

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Замдиректора  М.Д. Тамбиева
« 27 » июня 2023 г.
М.П.

Рабочая программа дисциплины

Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

иностраннй язык (английский); иностраннй язык (немецкий)

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: канд.пед.наук, доцент Лепшокова С.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль – иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий); ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Германской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023

И.о.завкафедрой



канд.филол.наук, доц. Тамбиева М.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Перечень формируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 20 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 21 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 21 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описания шкал оценивания..... | 26 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы..... | 27 |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 66 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 67 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 68 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 68 |
| 10.1. Общесистемные требования..... | 68 |
| 10.2. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 69 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 69 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 69 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 70 |
| 12. Лист регистрации изменений..... | 71 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Практика устной и письменной речи(немецкий язык)

Целью изучения дисциплины является выработка прочных навыков фонетически правильной английской речи в ее устной и письменной форме.

Для достижения цели ставятся задачи:

- обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков ;
- развитие техники чтения и умения понимать английский текст, содержащий усвоенную ранее лексику и грамматику;
- развитие навыков устной речи в пределах программы;
- создание прочной фонетической базы, на основе которой может осуществляться языковая деятельность в условиях естественной коммуникации;
- понимание текста повышенной сложности;
- освоение практического знания фонетического строя немецкого языка.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика устной и письменной речи немецкого языка» (Б1.О.08.02) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3, 4 курсах в ,5,6, 7, 8 семестрах.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|------------|
| Индекс | Б1.О.08.02 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи немецкого языка» относится к обязательной части, формирует у студентов общие представления о языке, является базовой для успешного освоения дисциплины грамматическом строе немецкого языка и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Практика устной и письменной речи» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Стилистика немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», «Теоретическая грамматика немецкого языка» и другие. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|---|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и | Знать: нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства. Уметь: вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем Владеть: навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | <p>неофициальных писем УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p> | иностранн |
| ОПК-2 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ОПК-.Б.- 2.1 Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов ОПК-.Б.-2.2 Определяет содержание и структуру , порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ОПК-Б.- 2.3 Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических,</p> | <p>Знать: основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов Уметь: определять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации Владеть: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ</p> |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| | | нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ | |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО</p> <p>ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p> | <p>Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | образовательными потребностями | |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ОПК-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | Знать: основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. Уметь: контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации профессиональной рефлексии на основе специальных научных | Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | | знаний | |
| ПК-1 | Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции | <p>ПК-1.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи.</p> <p>ПК-1.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу.</p> <p>ПК-1.3. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах.</p> | <p>Знать: основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.</p> <p>Уметь: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения.</p> <p>Владеть: стилистическим ресурсам современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.</p> |
| ПК-3 | Способен анализировать законы развития языка | <p>ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>ПК-3.4. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> | <p>Знать: законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>Уметь: анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.</p> |
| ПК-5 | Способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи | <p>ПК-5.1. Использует различные языковые единицы для построения речевых конструкций на иностранном языке.</p> <p>ПК-5.2. Находит в тексте изученные языковые единицы; определяет функциональную значимость и их</p> | <p>Знать: основные разделы английского языка и средства языкового выражения.</p> <p>Уметь: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p> <p>Владеть: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств,</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | ассоциативный потенциал. ПК-5.3. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации. | позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания. |
|--|--|---|---|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 36 з.е.,
360 академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов для очной формы обучения | Всего часов для заочной формы обучения |
|--|--|--|
| Общая трудоемкость дисциплины | 360 | 360 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | 152 | 26 |
| Аудиторная работа (всего): | 152 | 26 |
| в том числе: | | |
| практические занятия | 152 | 26 |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 172 | 310 |
| Контроль | 36 | 24 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | 5 семестр - экзамен 6 семестр - зачет 7 семестр зачет 8 семестр - экзамен | 5 семестр - зачет 6 семестр - зачет 7 семестр - экзамен 8 семестр - экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| п/п | Курс / | Раздел, дисциплины | тема | Общая трудоемкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и |
|-----|--------|--------------------|------|--------------------|--|
|-----|--------|--------------------|------|--------------------|--|

| | Сем. | | (в часах) всего | трудоемкость (в часах) | | | | | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|----|------|--|--------------------|---------------------------|-----|-----|-----|--|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | Аудиторные уч. занятия | | | СРО | | | |
| | | | | лек | Пр | Лаб | | | | |
| | 3/5 | Раздел 1. Визит в гости | 360 | | 168 | | 192 | | | |
| 1. | | Текст "Der Besuch" Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос | |
| 2. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос | |
| 3. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме. Видео-сообщение по теме «Визит к другу» | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос | |
| 4. | | Сообщение по теме «Знакомство с семьёй друга» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос | |
| 5. | | Тема «Gestatten mir kennenlernen» Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос | |
| 6. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос | |
| | | Раздел 2. Режим дня | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|---|--|--------------|
| 7. | | Text «Arbeiten Sie richtig» | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 8. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов. | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 9. | | Сообщение по теме «Несколько слов о себе». Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме. | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 10. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме. | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 11/ | | Тема «правильное питание» Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 12. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| | | Раздел 3. Семья | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 13. | | Text “ Familie”, Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 | Тест |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|---|--|--------------|
| | | «Моя семья» | | | | | | ПК-3 ПК-5 | |
| 14. | | Тема «Ich liebe meine familie» Видео - презентация ранее составленных диалогов | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| | | Раздел 4. Урок английского языка | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 15. | | Text “Der deutschunteruicht” Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя будущая профессия» | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 16. | | Тема «Was machen wir am Wochenende» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 17. | | «Sonntagsabend» | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| | | Раздел 5. Дом. Расположение мебели | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 18. | | Text “Wohnung” | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|---|--|--------------|
| | | | | | | | | ПК-5 | |
| 19. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой дом, моя крепость» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 20. | | Тема «Mein Haus» | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 21. | | Тема «Wochin gehen wir an einem Sonntag» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| | | Раздел 6. Прием гостей | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 22. | | Text “Was sind Sie von Beruf» | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 23. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «На приёме у посла» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 24. | | Тема “ Schon wohnen» Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| | | Раздел 7. Покупки | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|---|--|--------------|
| | | | | | | | | ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 25. | | Text "Haben Sie ein Hobby" | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 26. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 27. | | Сообщение по теме «Мой лучший друг - иностранец» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 28. | | Тема «Im Fachgeschat » | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 29. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 30. | | Сообщение по теме «Kleider machen Leute» | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| | | Раздел 8. Еда | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 31. | | Text "Richtig essen" | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 | Блиц-опрос |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|---|-----------|--|-----------|-----------|---|--|--------------|
| | | | | | | | | ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 32. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моё любимое блюдо» | 2 | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 33. | | Сообщение по теме «Полезные продукты» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 34. | | Тема «Кухня Германии» | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 35. | | Тема «Кухня России» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 36. | | Сообщение по теме «Карачаево-балкарская кухня» | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| | | Итого: | 72 | | 36 | 36 | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| | | Раздел 9. Распорядок дня | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 37. | 3/6 | Text «Der Studententag» | 2 | | | | 2 | УК-4 | Блиц- |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|---|--|--------------|
| | | Text "Dialog" | | | | | | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | опрос |
| 38. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 1 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 39. | | Сообщение по теме «Мой распорядок дня» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 40. | | Тема «Планирование выходного дня» | 1 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 41. | | Тема «Встреча с друзьями» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| | | Раздел 10. Университет | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 42. | | Text "Unsere Universitat", Text "Dialog" | 2 | | 1 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 43. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой университет» | 3 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|---|--|--------------|
| | | | | | | | | ПК-5 | |
| 44. | | Тема «Университеты мира» Тема «Университеты Лиги Плюща» | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| | | Раздел 11. Выбор профессии | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 45. | | Роль школы и семьи в образовании | 1 | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 46. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя школа» | 1 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 47. | | Сообщение по теме «Мои любимые учителя» | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 48. | | Трудности, ожидающие молодых педагогов | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 49. | | Проблема беспризорных детей в России и за рубежом | 1 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 50. | | Совет начинающему педагогу | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|---|--|-----------------|
| | | | | | | | | ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 51. | | Великие учителя прошлого и настоящего | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц- опрос |
| 52. | | Тема «Моё отношение к профессии учитель» | 1 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 53. | | Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 54. | | Сообщение по теме «Как важно быть образованным» | 1 | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц- опрос |
| | | Раздел 12. Здравоохранение | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 55. | | Здравоохранение в России и за рубежом | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц- опрос |
| 56. | | Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Медицинское обслуживание в России и в Германии» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 57. | | Сообщение по теме «Моя сестра - врач» | 1 | | 1 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|---|--|--------------|
| | | | | | | | | ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 58. | | Традиционная и нетрадиционная медицина | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 59. | | Народная медицина | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 60. | | Прогресс медицины в XX веке | 1 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 61. | | Стоимость услуг здравоохранения | 2 | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 62. | | Тема «Прогресс медицины в России» | 1 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 63. | | Тема «Гиппократ» | 1 | | 1 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| | | Раздел 13. Город | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 64. | | Достопримечательности | 2 | | 2 | | | УК-4 | Тест |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|---|--|--------------|
| | | Берлина | | | | | | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 65. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой взгляд на Берлин» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 66. | | Немецкие национальные обычаи | 1 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 67. | | Немецкий парламент. История и современность | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 68. | | Российская Дума. История и современность | 1 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 69. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 1 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 70. | | Основные достопримечательности Москвы. Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| | | Раздел 14. Еда | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|---|--|--------------|
| | | | | | | | | ПК-5 | |
| 71. | | Немецкая еда | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 72. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Любимая кухня мира» | 1 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 73. | | Праздники в Германии | 2 | | 2 | | | | Устный опрос |
| 74. | | Пиво – неотъемлемая часть жизни немцев | 1 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 75. | | Диеты. Плюсы и минусы | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 76. | | Мое любимое блюдо | 1 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 77. | | Тема «Spanish Omelet» видео-демонстрация ранее снятого учебного ролика | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 78. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 1 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| | | Раздел 15. Образование | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|---|--|--------------|
| | | | | | | | | ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 79. | | Высшее образование в России и Германии | 2 | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 80. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя точка зрения на мировое образование» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 81. | | Сообщение по теме «Болонский процесс» | 1 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 82. | | Реформа образования: быть или не быть | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 83. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 2 | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 84. | | Сообщение по теме «Престижные ВУЗы России и Германии» | 1 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 85. | | Бесплатное образование. Плюсы и минусы | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 86. | | Коррупция в сфере | 2 | | | | | УК-4 | Тест |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|---|--|--------------|
| | | образования и методы искоренения этой проблемы | | | | | | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 87. | | Создание собственного проекта на тему «Современный взгляд на ЕГЭ» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 88. | | Тема «Моя идеальная система образования» | 2 | | 1 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 89. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 90. | | Сообщение по теме «ЕГЭ. За и против» | 2 | | 1 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| | | Раздел 16. Спорт и игры | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 91. | | Спорт в жизни человека | 2 | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 92. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Спорт в моей жизни» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|--|---|--|--------------|
| | | | | | | | | ПК-5 | |
| 93. | | Сообщение по теме «Спорт в России» | 2 | | 1 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 94. | | История олимпийского движения | 1 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 95. | | Здоровый образ жизни | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 96. | | Сообщение по теме «Спортивное воспитание в Германии» | 2 | | 1 | | | | Блиц-опрос |
| 97. | | Гигиена | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 98. | | Физическое воспитание в ВУЗе и школе | 2 | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 99. | | Создание собственного проекта на тему «О том, как это было» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 100. | | Тема «Баскетбол» | 2 | | 1 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|------|-----|---|------------|--|-----------|-----------|--|--------------|
| 101. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 2 | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 102. | | Сообщение по теме «Чемпионаты мира» | 2 | | 2 | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| | | Итого: | 108 | | 48 | 60 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| | 4/7 | Раздел 16. География | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 103. | | Географическое положение | 3 | | 2 | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 104. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой город на карте мира» | 3 | | 2 | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 105. | | Климат и рельеф России и Германии | 3 | | 2 | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 106. | | Флора и фауна России и Германии | 3 | | 2 | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 | Блиц-опрос |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|--|---|--|--------------|
| | | | | | | | | ПК-5 | |
| 107. | | Основные промышленные центры России и Германии | 3 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 108. | | Немецкий характер | 3 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 109. | | Тема «Русский характер» | 3 | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 110. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 3 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 111. | | Тема «Германия» | 3 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 112. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 3 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| | | Раздел 17. Путешествие | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 113. | | Основные средства передвижения | 3 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|--|---|--|--------------|
| | | | | | | | | ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 114. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой любимый город мира» | 3 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 115. | | Создание собственного проекта на тему «Лучший город мира» | 3 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 116. | | Туристическое бюро в России и Германии | 3 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 117. | | Бронирование номеров в гостинице | 3 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 118. | | Великие путешественники прошлого | 3 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 119. | | Город моей мечты | 3 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 120. | | Тема «Любимый город Карачаевск» | 3 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 121. | | Выполнение лексико-грамматических | 3 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 | Тест |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|--|---|--|-----------------|
| | | упражнений, составление диалогов | | | | | | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| | | Раздел 18. Путешествие | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 122. | | Поход. Активные виды отдыха | 3 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц- опрос |
| 123. | | Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Любимый вид отдыха» | 3 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 124. | | Основные виды путешествий | 3 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 125. | | Популярные места отдыха Германии | 3 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц- опрос |
| 126. | | Тема « Популярные места отдыха в России» | 3 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 127. | | Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов | 3 | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|------|-----|---|-----------|--|-----------|--|-----------|--|--------------|
| 128. | | Тема «Моё путешествие на самолете» | 3 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 129. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 3 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| | | Итого | 72 | | 36 | | 36 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| | | Раздел 19. Кино | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 130. | 4/8 | Современный кинематограф. Традиции. Жанры | 4 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 131. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой любимый фильм» | 4 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 132. | | История кино | 4 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 133. | | Шедевры мировой кинематографии | 8 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|--|---|--|-----------------|
| | | | | | | | | ПК-3 ПК-5 | |
| 134. | | Тема «Ребекка» Альфреда Хичкока | 4 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 135. | | Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов | 4 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц- опрос |
| | | Раздел 20. Образование | | | 2 | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 136. | | Школы в Германии и России | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 137. | | Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «О проблемах современного образования» | 4 | | 2 | | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 138. | | Подготовка учителей | 4 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц- опрос |
| 139. | | Студенческая жизнь | 4 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 140. | | Тема «Моя группа» | 4 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|--|---|--|--------------|
| | | | | | | | | ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 141. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 4 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| | | Раздел 21. Воспитание в семье | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 142. | | Формы поощрения. Проблема наказания. Роль школы и родителей | 4 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 143. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 4 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 144. | | Проблемы отцов и детей | 4 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 145. | | Школа будущего | 4 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 146. | | Тема «Трудности воспитания» | 4 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 147. | | Выполнение лексико-грамматических | 4 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 | Блиц-опрос |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|--|---|--|-----------------|
| | | упражнений, составление диалогов | | | | | | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| | | Раздел 22. Живопись | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 148. | | Беседы о творчестве английских и русских художников. Жанры. Школы | 4 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 149. | | Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Любимое творение любимого художника» | 4 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц- опрос |
| 150. | | Тема «Импрессионисты» | 4 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 151. | | Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов | 8 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 152. | | «Передвижники» | 4 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 153. | | Мировые шедевры | 4 | | 2 | | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц- опрос |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|------------|--|------------|--|------------|--|--------------|
| 154. | | Тема «Лувр» | 4 | | 2 | | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 155. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 4 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| | | Итого: | 108 | | 48 | | 60 | | |
| | | Всего: | 360 | | 152 | | 172 | | |

Для заочной формы обучения

| 2 | Курс / Сем. | Раздел, дисциплины тема | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | СРО | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|----|-------------|--|------------------------------|---|---|--|-----|--|--------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | | Аудиторные уч. занятия | | | лек | Пр | | | |
| | | | всего | | | | | | | | |
| | 3/5 | Раздел 1. Визит в гости | | | | | | | | | |
| 1. | | Текст "Der Besuch" Выполнение лексико-грамматических упражнений | 4 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос | | |
| 2. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос | | |
| 3. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме. Видео-сообщение по теме «Визит к другу» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос | | |
| 4. | | Сообщение по теме «Знакомство с семьёй друга» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос | | |
| 5. | | Тема «Gestaten mir | 4 | | | | 4 | УК-4 | Устный | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|---|--|--------------|
| | | kennenlernen» Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | | | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | опрос |
| 6. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| | | Раздел 2. Режим дня | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 7. | | Text «Arbeiten Sie richtig» | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 8. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов. | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 9. | | Сообщение по теме «Несколько слов о себе». Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме. | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 10. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме. | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 11/ | | Тема «правильное питание» Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 6 | | 2 | | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|--|--------------|
| 12. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| | | Раздел 3. Семья | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 13. | | Text "Familie", Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя семья» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 14. | | Тема «Ich liebe meine familie» Видео - презентация ранее составленных диалогов | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| | | Раздел 4. Урок английского языка | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 15. | | Text "Der deutschunterricht" Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя будущая профессия» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 16. | | Тема «Was machen wir am Wochenende» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 17. | | «Sonntagsabend» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 | Блиц-опрос |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|---|--|-----------------|
| | | | | | | | | ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| | | Раздел 5. Дом. Расположение мебели | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 18. | | Text "Wohnung" | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 19. | | Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой дом, моя крепость» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 20. | | Тема «Mein Haus» | 4 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 21. | | Тема «Wochin gehen wir an einem Sonntag» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| | | Раздел 6. Прием гостей | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 22. | | Text "Was sind Sie von Beruf" | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц- опрос |
| 23. | | Выполнение лексико- грамматических упражнений, | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 | Тест |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|---|--|--------------|
| | | составление диалогов, сообщение по теме «На приёме у посла» | | | | | | ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 24. | | Тема “ Schon wohnen» Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| | | Раздел 7. Покупки | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 25. | | Text “Haben Sie ein Hobby” | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 26. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 27. | | Сообщение по теме «Мой лучший друг - иностранец» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 28. | | Тема «Im Fachgeschat » | 4 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 29. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 30. | | Сообщение по теме | 2 | | | | 2 | УК-4 | Блиц- |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|--|--------------|
| | | «Kleider machen Leute» | | | | | | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | опрос |
| | | Раздел 8. Еда | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 31. | | Text "Richtig essen" | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 32. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моё любимое блюдо» | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 33. | | Сообщение по теме «Полезные продукты» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 34. | | Тема «Кухня Германии» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 35. | | Тема «Кухня России» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 36. | | Сообщение по теме «Карачаево-балкарская кухня» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 | Блиц-опрос |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----------|--|----------|--|-----------|--|--------------|
| | | | | | | | | ПК-5 | |
| | | Итого: | 88 | | 8 | | 80 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| | | Раздел 9. Распорядок дня | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 37. | 3/6 | Text "Der Studententag" Text "Dialog" | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 38. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 1 | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 39. | | Сообщение по теме «Мой распорядок дня» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 40. | | Тема «Планирование выходного дня» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 41. | | Тема «Встреча с друзьями» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| | | Раздел 10. | | | | | | УК-4 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|---|--|--------------|
| | | Университет | | | | | | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 42. | | Text “Unsere Universitat”, Text “Dialog” | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 43. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой университет» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 44. | | Тема «Университеты мира» Тема «Университеты Лиги Плюща» | 4 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| | | Раздел 11. Выбор профессии | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 45. | | Роль школы и семьи в образовании | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 46. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя школа» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 47. | | Сообщение по теме «Мои любимые учителя» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|---|--|--------------|
| | | | | | | | | ПК-5 | |
| 48. | | Трудности, ожидающие молодых педагогов | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 49. | | Проблема беспризорных детей в России и за рубежом | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 50. | | Совет начинающему педагогу | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 51. | | Великие учителя прошлого и настоящего | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 52. | | Тема «Моё отношение к профессии учитель» | 4 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 53. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 54. | | Сообщение по теме «Как важно быть образованным» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| | | Раздел 12. Здравоохранение | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|---|--|--------------|
| | | | | | | | | ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 55. | | Здравоохранение в России и за рубежом | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 56. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Медицинское обслуживание в России и в Германии» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 57. | | Сообщение по теме «Моя сестра - врач» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 58. | | Традиционная и нетрадиционная медицина | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 59. | | Народная медицина | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 60. | | Прогресс медицины в XX веке | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 61. | | Стоимость услуг здравоохранения | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 62. | | Тема «Прогресс медицины в России» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 | Тест |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|---|--|-----------------|
| | | | | | | | | ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 63. | | Тема «Гиппократ» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| | | Раздел 13. Город | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 64. | | Достопримечательности Берлина | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 65. | | Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой взгляд на Берлин» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 66. | | Немецкие национальные обычаи | 4 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц- опрос |
| 67. | | Немецкий парламент. История и современность | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 68. | | Российская Дума. История и современность | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 69. | | Выполнение лексико- | 2 | | | | 2 | УК-4 | Блиц- |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|---|--|--------------|
| | | грамматических упражнений, составление диалогов | | | | | | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | опрос |
| 70. | | Основные достопримечательности Москвы Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| | | Раздел 14. Еда | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 71. | | Немецкая еда | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 72. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Любимая кухня мира» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 73. | | Праздники в Германии | 4 | | 2 | | 2 | | Устный опрос |
| 74. | | Пиво – неотъемлемая часть жизни немцев | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 75. | | Диеты. Плюсы и минусы | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 76. | | Мое любимое блюдо | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|---|--|-----------------|
| | | | | | | | | ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 77. | | Тема «Spanish Omelet» видео-демонстрация ранее снятого учебного ролика | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц- опрос |
| 78. | | Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| | | Раздел 15. Образование | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 79. | | Высшее образование в России и Германии | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц- опрос |
| 80. | | Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя точка зрения на мировое образование» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 81. | | Сообщение по теме «Болонский процесс» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 82. | | Реформа образования: быть или не быть | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц- опрос |
| 83. | | Выполнение лексико- грамматических упражнений, | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 | Тест |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|---|--|--------------|
| | | составление диалогов | | | | | | ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 84. | | Сообщение по теме «Престижные ВУЗы России и Германии» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 85. | | Бесплатное образование. Плюсы и минусы | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 86. | | Коррупция в сфере образования и методы искоренения этой проблемы | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 87. | | Создание собственного проекта на тему «Современный взгляд на ЕГЭ» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 88. | | Тема «Моя идеальная система образования» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 89. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 90. | | Сообщение по теме «ЕГЭ. За и против» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| | | Раздел 16. Спорт и | | | | | | УК-4 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|---|--|--------------|
| | | игры | | | | | | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 91. | | Спорт в жизни человека | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 92. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Спорт в моей жизни» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 93. | | Сообщение по теме «Спорт в России» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 94. | | История олимпийского движения | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 95. | | Здоровый образ жизни | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 96. | | Сообщение по теме «Спортивное воспитание в Германии» | 2 | | | | 2 | | Блиц-опрос |
| 97. | | Гигиена | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 98. | | Физическое воспитание в ВУЗе и школе | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|------|-----|--|-----------|--|----------|--|-----------|--|--------------|
| | | | | | | | | ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 99. | | Создание собственного проекта на тему «О том, как это было» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 100. | | Тема «Баскетбол» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 101. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 102. | | Сообщение по теме «Чемпионаты мира | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| | | Итого: | 84 | | 6 | | 78 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| | 4/7 | Раздел 16. География | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 103. | | Географическое положение | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 104. | | Выполнение лексико- | 2 | | | | 2 | УК-4 | Тест |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|--|---|--|--------------|
| | | грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой город на карте мира» | | | | | | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 105. | | Климат и рельеф России и Германии | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 106. | | Флора и фауна России и Германии | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 107. | | Основные промышленные центры России и Германии | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 108. | | Немецкий характер | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 109. | | Тема «Русский характер» | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 110. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 111. | | Тема «Германия» | 4 | | 2 | | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|--|---|--|--------------|
| | | | | | | | | ПК-5 | |
| 112. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| | | Раздел 17. Путешествие | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 113. | | Основные средства передвижения | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 114. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой любимый город мира» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 115. | | Создание собственного проекта на тему «Лучший город мира» | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 116. | | Туристическое бюро в России и Германии | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 117. | | Бронирование номеров в гостинице | 4 | | 2 | | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 118. | | Великие путешественники прошлого | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 | Тест |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|--|---|--|-----------------|
| | | | | | | | | ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 119. | | Город моей мечты | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 120. | | Тема «Любимый город Карачаевск» | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц- опрос |
| 121. | | Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| | | Раздел 18. Путешествие | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 122. | | Поход. Активные виды отдыха | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц- опрос |
| 123. | | Выполнение лексико- грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Любимый вид отдыха» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 124. | | Основные виды путешествий | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 125. | | Популярные места отдыха Германии | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 | Блиц- опрос |

| | | | | | | | | | |
|------|-----|--|-----------|--|--|---|-----------|--|--------------|
| | | | | | | | | ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 126. | | Тема « Популярные места отдыха в России» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 127. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 128. | | Тема «Моё путешествие на самолете» | 4 | | | 2 | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 129. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| | | Итого | 82 | | | | 76 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| | | Раздел 19. Кино | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 130. | 4/8 | Современный кинематограф. Традиции. Жанры | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 131. | | Выполнение лексико- | 2 | | | | 2 | УК-4 | Устный |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|---|--|--------------|
| | | грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой любимый фильм» | | | | | | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | опрос |
| 132. | | История кино | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 133. | | Шедевры мировой кинематографии | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 134. | | Тема «Ребекка» Альфреда Хичкока | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 135. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| | | Раздел 20. Образование | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 136. | | Школы в Германии и России | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 137. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «О проблемах современного | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|--|---|--|--------------|
| | | образования» | | | | | | ПК-5 | |
| 138. | | Подготовка учителей | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 139. | | Студенческая жизнь | 4 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 140. | | Тема «Моя группа» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 141. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| | | Раздел 21. Воспитание в семье | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 142. | | Формы поощрения. Проблема наказания. Роль школы и родителей | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 143. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 144. | | Проблемы отцов и детей | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 | Блиц-опрос |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|--|---|--|-----------------|
| | | | | | | | | ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 145. | | Школа будущего | 4 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 146. | | Тема «Трудности воспитания» | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 147. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц- опрос |
| | | Раздел 22. Живопись | | | | | | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 148. | | Беседы о творчестве английских и русских художников. Жанры. Школы | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 149. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Любимое творение любимого художника» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц- опрос |
| 150. | | Тема «Импрессионисты» | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 151. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 | Тест |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|------------|--|-----------|--|------------|--|--------------|
| | | составление диалогов | | | | | | ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 152. | | «Передвижники» | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| 153. | | Мировые шедевры | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 154. | | Тема «Лувр» | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Тест |
| 155. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов | 4 | | 2 | | 2 | УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Устный опрос |
| | | Итого: | 82 | | 6 | | 76 | | |
| | | Контроль | 24 | | | | | | |
| | | Всего: | 360 | | 26 | | 310 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.1.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Практика устной и письменной речи»

7.1.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Практика устной и письменной речи»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует

отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.1.1.2. Шкала оценивания тестов (за правильный ответ дается 4 балл):

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.1.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Практика устной и письменной речи»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.1.1.4. Правила проведения дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.1.2. 1 семестр

Примерные темы к итоговой аттестации (экзамен) УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5

1. Визит в гости
2. Автобиография
3. Семья
4. Урок немецкого языка
5. Дом. Расположение мебели
6. Прием гостей
7. Друзья из англоязычных государств
8. Еда
9. Распорядок дня
10. Университет
11. Времена года
12. На берегу моря
13. Визит в Москву
14. Покупки

Тестовые задания и контрольные работы для проверки знаний

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Das Zimmer... Mutter ist hell.

- a) die b) der c) dem d) des

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler grüßen

- a) ihm b) ihn c) er d) sie

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Briefmarken kauft man auf der Post,

- a) Почтовые марки покупаются на почте.
b) Почтовые марки покупают на почте.
c) Почтовые марки куплены на почте.
d) Почтовые марки купят на почте.

4. Выберите правильный вариант:

Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?

- a) jenes bekanntes b) jenes bekannte c) jenes bekannten d) jenes bekannter

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.

- a) begleitet b) begleitete c) begleite d) begleitetet

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Die Stadt Odessa ... am Schwarzen Meer.

- a) liegt b) legt c) liegen d) lag

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig,

- a) kosteten b) kosten c) kostete d) kostet

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Hast du das Gedicht... ?

- a) gelernt b) lernten c) lernte d) gelernen

9. Подберите соответствие:

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Russland ist ... | 1. ... Jakutien. |
| 2. Die kälteste Region ist ... | 2. ...reich an Bodenschätzen |
| 3. Unser Land hat ... | 3. ...das größte Land der Welt. |
| 4. Das Land ist ... | 4. ...die größten Flüsse Europas und Asiens. |

10. Подберите соответствие:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. Der Rhein | 1. Die Hauptstadt |
| 1. Der Bodensee | 1. Die Gebirge |
| 1. Berlin | 1. Der Fluß |
| 1. Die Alpen | 1. Der See |

Вариант 1

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Der Verfasser...Artikels ist unbekannt.

- a) dem b) der c) des d) den

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!

- a) sie b) ihr c) es d) ihm

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Die Bücher bekommt man in der Bibliothek.

- a) Книги получены в библиотеке.
b) Получите книги в библиотеке.
c) Книги получают в библиотеке.
d) Книги получают в библиотеке.

4. Выберите правильный вариант:

Er macht viele (grammatisch) Fehler.

- a) viele grammatische b) viele grammatischen c) viele grammatischer
d) viele grammatisches

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.

- a) besucht b) besuche c) besuchen d) besuchten

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

... er im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler?

- a) stand b) stehst c) steht d) stehen

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Uwe ... heute sebr gut.

- a) antwortet b) antwortete c) antwortest d)antworteten

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Die Sportler haben auf dem Sporplatz ...

- a)turnte b) turnen c) geturnt d)geturnen

9. Подберите соответствие:

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Die deutschen Landschaften sind... | 1. ...Wald. |
| 2. Ein Drittel der Fläche des Landes ist ... | 2. ...die Alpen. |
| 3. Im Süden des Landes liegen... | 3. ...umspülen das Land im Norden. |
| 4. Die Nordsee und die Ostsee ... | 4. ...vielfältig und reizvoll. |

10. Подберите соответствие:

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1. Nach Deutschland | 1. bestehen |
| 1. Aus 4 Teilen | 1. umspülen |
| 1. Im Norden | 1. der deutschen Einheit |
| 1. Der Tag | 1. übersiedeln |

Вариант 2

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Er gibt... Freund das Heft.

- a) den b) dem c) des d) der

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ... mit.

- a) ihm b) es c) ihn d) sie

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Im Auditorium darf man nicht sprechen.

- a) В аудитории нельзя разговаривать.
b) Не разговаривайте в аудитории.
c) В аудитории запрещено разговаривать.
d) В аудитории запрещается разговаривать.

4. Выберите правильный вариант:

Haben Sie dieser (alt) Frau geholfen?

- a) dieser alter b) dieser alten c) dieser alte d) dieser alteren

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

...du im Garten Astern?

- a) pflanzet b) pflanzen c) pflanzest d) pflanze

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Am Eingang...ein Plakat: "Willkommen wieder in die Schule!"

- a) hängt b) hing c) hangt d) hingt

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Die Schüler... das Altpapier in den Schulhof.

- a) trugen b) tragen c) trägen d) trug

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Er hat jedem Besucher die Reproduktion seines Gemäldes ...

- a) schenkte b) schenkt c) geschenkt d) geschenken

9. Подберите соответствие:

- | | |
|---|---|
| 1. Deutschland ist... | 1. ...eine überparteiliche Funktion. |
| 2. Die Werftstädte befinden sich ... | 2. ...die Metallurgie, der Maschinenbau, der Schiffbau, die chemische Industrie |
| 3. Der Bundespräsident hat... | 3. ...ein Industrieland. |
| 4. Die wichtigste Industriezweige sind... | 4. ...im Norden des Landes. |

10. Подберите соответствие:

- | | |
|----------------------|----------------|
| 1. Unter den Linden | 1. Tor |
| 1. Das Brandenburger | 1. Universität |
| 1. Der Humboldt | 1. Park |
| 1. Der Treptower | 1. Die Straße |

Вариант 3

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Auf der Straße sehen wir ...Mann.

- a) ein b) einem c) einen d) eines

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Ich habe täglich viele Hausaufgaben und erfülle ...fleißig.

- a) sie b) ihr c) es d) ihn

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

In der Straßenbahn muß man die Fahrkarte entwerfen.

- a) В трамвае можно закомпостировать билет.
b) В трамвае нужно закомпостировать билет.
c) В трамвае вы должны закомпостировать билет.
d) В трамвае вы обязаны закомпостировать билет.

4. Выберите правильный вариант:

Wir haben schon alle (nötig) Bücher gekauft.

- a) alle nötige b) alle nötigen c) alle nötiger d) alle nötiges

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Die Stunde ... um halb 12.

- a) endet b) ende c) endete d) endetet

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Mit Metro ... man schneller als mit dem Bus.

- a) fahren b) fährt c) fuhr d) führen

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Ihr ... die Lehrbücher.

- a) kauftet b) kaufen c) kaufst d) kauftest

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Habt ihr in der Pause ...?

- a) spielen b) gespielt c) spielte d) gespielen

9. Подберите соответствие:

1. An den Ufern der Spree liegt ...

1. ... wurde zum Nationalfeiertag.

2. Der 3. Oktober 1990 ...

2. ... Berlin stark zerstört

3. Während des zweiten Weltkrieges

3. ... ein Bär.

wurde ...

4. das Wahrzeichen Berlins ist

4. ... Berlin.

10. Подберите соответствие:

1. Der Altai

1. Das höchste gesetzgebende Organ

1. Die Staatsduma

1. Die Hauptstadt

1. Moskau

1. Die Gebirge

1. Eisenerz und Erdöl

1. Die Bodenschätzen

Вариант 4

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Er stellt ... Buch aufs Regal.

- a) des b) dem c) das d) die

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Wo warst du heute? Ich habe auf ... lange gewartet.

- a) dir b) Sie c) dich d) ihr

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Kann man die Fahrkarte beim Fahrer kaufen?

- a) Не могли бы вы купить билеты у водителя?
b) Можно купить билеты у водителя?
c) Разрешите купить билеты у водителя?
d) Нужно покупать билеты у водителя?

4. Выберите правильный вариант:

Meine (gut) Freunde haben mich auch diesmal nicht vergessen.

- a) meine guten b) meine gute c) meine guter d) gutes

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Was ... du mit dem Wörterbuch?

- a) übersetzst b) übersetze c) übersetzen d) übersetzt

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

- Was machen die Schüler? - Sie ... einen Aufsatz.

- a) schrieben b) schreiben c) schreibt d) schrieb

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Mein Bruder ... ein Taxi.

- a) nahm b) nimmt c) nehmt d) nahmen

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

In der Versammlung hat als erster der Direktor... .

- a) sprechen b) gesprochen c) spricht d) sprach

9. Подберите соответствие:

1. Ludwig van Beethoven ist 1. ... von der Bundesversammlung gewählt.

...

1. München zählt ... 2. ... der grosse deutsche Komponist

1. Der Bundespräsident wird 3. ... ist die Hauptstadt von Bayern.

...

1. München... 4. ... etwa 1,3 Millionen Einwohner.

10. Подберите соответствие:

1. Die Fachbildung 1. der mittleren Reife

1. Das Zeugnis 1. besuchen

1. Die Grundschule 1. wählen

1. Der Beruf 1. erhalten

Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тест №1. Выберите правильный вариант артикля там, где он необходим.

1. Ich habe ... (den, einen) Bruder und ... (die, eine) Schwester.

2. Ich trinke gern... (-, einen) Kaffee und meine Mutter... (-, einen) Tee.

3. ... (einen, die) griße russische Stadt St. Petersburg liegt an ... (einer, der) Nawa.

4. ... (ein, das) Wetter ist wunderschön heute - ... (eine, die) Sonne schient, (eine,

der) Himmel ist wolkenlos.

5. ... (der, die) größten Fluse der BRD sind... (der, die) Rhein,... (die, der)

Oder,... (der, die) Elbe, ... (die, der) Main,... (das, die) Donau.

6. Das ist... (ein, das, -) Geschenk von meinem Großvater.

7. Dieser Ring ist teuer, er ist aus... (dem, -) Gold.

8. ... (ein, der) Deutschlehrer kommt in... (die, eine) Klasse und... (der, die) Stunde

beginnt.

9. ... (die, eine) Hohe... (eines, des) größten Berges... (eines, -, des) Harzes Brocken

beträgt 1142 m.

10. – Studiert Ihr Bruder an Hochschule für (die, -) Fremdsprachen? – Nein, er studiert

an... (der, dem) Universität.

11. Dieses Haus ist aus... (einem, -) Stein,... (einem, dem, einer, -) Stahl und... (dem, -)

Glas.

12. Nachdem... (ein, der, -) Arzt den Kranken untersucht hatte, verschrieb er ihm... (-,

die, eine) Arznei.

13. Nachdem ich... (einen, den) Brief geschrieben hatte, brachte ich ihn zur Post.

14. Es scheint mir, er ist... (der, ein) böser Mensch.

15. Deine Schulsachen sind wie immer in..(-, der)... Ordnung.
16. ...(die,eine) Katze ist...(ein, der) Haustier und...(der, das) Tiger ist...(der,ein,-)

Raubtier.

17. Roberts Bruder ist...(der,-) Arzt von Beruf.
18. Sonntag ist...(die, der) siebente Tag der Woche.
19. ...(der, -) Kaffe,...(die, -) Cola,...(ein, -) Tee sind Gertanke.

Тест №2. Вставьте определенный или неопределенный артикль:

1. Da kommt...Bus. ... Bus ist voll von Menschen.
a) ein b) der
2. Heute hat unsere Klasse...Versammlung...Versammlung beginnt um 11 Uhr.
a) die b) eine
3. In unserer Schule gibt es ... Schulerchor. ... Schulerchor besuchen alle Schuler

unserer Klasse.

- a) einen b) den
4. Wir haben zu Hause...Katze. ... Katze heißt Luise.

a) eine b) die

Тест №3. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже.

1. Das Zimmer...Mutter ist hell.
a) die b) der c) dem
2. Der Verfasser...Artikels ist unbekannt.
a) dem b) der c) des
3. Er gibt... Freund das Heft.
a) den b) dem c) des

4. Auf der Straße sehen wir ...Mann.
a) ein b) einem c) einen

5. Er stellt...Buch aufs regal.
a) des b) dem c) das

a) des b) dem c) das

Тест №4. Выберите правильную форму множественного числа.

1. Er schreibt taglich drei...
a) Briefen b) Briefe
2. Ich habe viele...besucht.
a) Stadte b) Stadten
3. Die...der Stadt waren sehr sauber.

a) Straßen b) Straße

4. Im Hofe spielen viele...
a) Kinder b) Kind

a) Kinder b) Kind

5. Wir brauchen vier...
a) Stuhlen b) Stuhle

a) Stuhlen b) Stuhle

Тест №5. Употребите данные в скобках существительные во множественном

числе.

1. Im Herbst deckt der erste Schnee (Garten) und (Feld).
2. Ich will meine (kenntnis) in diesem Fach erweitern.
3. Verstechst du alle (wort) in diesem Text?
4. Alle (Mutter) wollen ihren Kindern Gluck.
5. Der Redner sprach zu leise, man konnte die letzeten (Wort) gar nicht horen.
6. Nennen Sie (Typ) der Pluralbildung.
7. Dieses Gebiet besitzt viele (Naturreichtum).
8. Im Zimmer meines Bruders gibt es viele (Buch), die uberall liegen.
9. Unsere Stadt ist nicht besonders groß, aber hier gibt es viele (Sehenswürdigkeit).
10. (Schuler) singen in der Deutschstunde oft (Lied).
11. Viele (Mensch) haben verschiedene (Hobby).
12. Roberts (Lieblingsfach) in der Schule sind Literatur und Deutsch.

13. Alle (Arzt)dieser Poliklinik sind sehr gute (Spezialist).
14. (Fest) gab es zu allen (Zeit) und bei allen (Volk).
15. (Tradition) und (Brauch), die in die Weihnachtszeit fallen, entwickelten sich im Laufe vieler (Jahrhundert).

16. Zur Adventszeit gehören (Weihnachtsmarkt) in vielen (Stadt).

Тест №6. Вставьте данные ниже существительные в правильном падеже.

1. Die Polizisten verhaften... .
 2. Der Onkel antwortet... .
 3. Der Lehrer begrüßt... .
 4. Der Richter glaubt... .
 5. Das Kind liebt... .
- a) dem Neffen d) den Vater
b) die Schüler e) die Notter
c) dem Zeugen e) dem Zeugen

Тест №7. Вставьте определенный артикль в правильном падеже.

1. Ich nehme... Leiter, steige hinauf und pflücke die Apfel.
- a) die b) den
2. ...Kunde wählte im Laden sehr lange die notwendigen Waren.
- a) der b) das
3. ... Tor der Stadt ist restauriert.
- a) der b) das
4. Wo hast du...Buch gelegt?
- a) die b) das
5. Beginnt ... Versammlung um 17 Uhr?
- a) der b) die
6. Dieses Fahrrad gehört...Bruder.
- a) der b) dem
7. Wir holen ...Eltern vom Bahnhof ab.
- a) die b) den
8. Der Lehrer erklärt...Schulern...Regel.
- a) den, die b) die, dem
9. Der Briefträger brachte mir heute...Brief von meiner Freundin.
- a) den b) das

Тест № 8. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной

1. Der Lehrer fragt....
- a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten
2. Der Lehrer bringt... ein Buch.
- a) den Schuler b) den Schulern c) der Schuler
3. Nennen Sie mir bitte nocheinmal.
- a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name
4. Wolfgang Amadeus Mozart ist Oesterreicher, die Musik ... ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.
- a) der Komponist b) der Komponisten c) des Komponisten
5. Die Biographie dieses... ist typisch.
- a) Held b)Heldes c)Helden
6. Die schwere Arbeit unseres ... ist pausenlos.
- a) Herz b) Herzens c) Herzen
7. Aus einem kleinen ... wächst ein Baum heraus.
- a) Samen b) Same c) Samens
8. Am Ende des Wortes schrieb man fruher statt „ss" ... „ß".
- a) dem Buchstaben b) den Buchstaben c) der Buchstabe

9. Die Fenster ... sind groß, breit und neu.
a) des Hauses b) das Haus c) dem Haus
10. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann ... Geschenke.
a) die Kinder b) der Kinder c) den Kindern
11. Die Mutter ... arbeitet in einem Büro im Zentrum der Stadt.
a) der Mädchen b) dem Mädchen c) des Mädchens
12. Meine Großeltern leben in ... nicht weit von der Stadt Jaroslawl.
a) eines Dorfchens b) einem Dorfchen c) ein Dorfchen
13. Das Röntgenbild zeigt die Fehler in der Struktur
a) einer Metallstück b) eines Metallstücks c) einem Metallstück
14. In ... spielen die Schüler lustig Fußball.
a) die Pause b) der Pause c) dem Pause
15. In ... zurückgekehrt, nahm Rimski-Korsakow das Komponieren wieder auf.
a) die Heimat b) der Heimat c) die Heimat
16. Auf den Straßen ... sehen wir viele moderne Autos.
a) der Stadt b) der Stadt c) die Stadt
17. Die Lehrerin lobt ... der Schülerin.
a) die Antwort b) der Antwort c) das Antwort
18. Der Präsident ... ist Staatsoberhaupt.
a) der BRD b) der BRD c) die BRD

МЕСТОИМЕНИЯ

(Pronomen)

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (Personalpronomen)

Тест №1. Выберите для ответа соответствующую форму личного местоимения в Аккузатив:

1. Brauchst du dein Wörterbuch? - Ja, ich brauche...
2. Liest du diese Zeitung? - Ja, ich lese....
3. Nimmst du deinen Bleistift? - Ja, ich nehme
4. Holt Peter die Hefte? - Ja, Peter holt....
5. Braucht Karin ihr Lesebuch? - Ja, Karin braucht....
6. Lernen Sie die Sätze? - Ja, wir lernen ...

a) ihn b) sie c) es

Тест №2. Выберите личные местоимения в Dativ:

1. Meine Schwester hat heute Geburtstag. Ich habe ... eine Schallplatte gekauft.
2. Mein Vater hat heute Geburtstag. Anna hat... ein Buch geschenkt.
3. Ich habe heute Geburtstag. Andreas fragt: „Was hat... deine Freundin geschenkt?“ - „Sie hat ... eine Kassette geschenkt“.
4. Wir kaufen Blumen. Diese Blumen gefallen

a) dir b) ihr c) mir d) ihm e) uns

Тест №3. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной.

1. Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schüler grüßen
a) ihm b) ihn c) er
2. Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!
a) sie b) ihr c) es
3. Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ... mit.
a) ihm b) es c) ihn
4. Ich habe täglich viele Hausaufgaben und erfülle ... fleißig.
a) sie b) ihr c) es

5. Wo warst du heute? Ich habe auf ... lange gewartet.
a) dir b) Sie c) dich
6. Ihr singt gut. Ich hore ... gern.
a) ihr b) euch c) Sie
7. Ich habe eine Schwester. sie ahnelt
a) mir b) mich c) ich
8. Wie geht es deinem Bruder? - Danke. es geht ... besser.
a) ihm b) ihn c) ihr
9. Mein Freund gratuliert... zu meinem Geburtstag.
a) mir b) mich c) ihr
10. Liebe Mutti! Ich habe ... lange nicht geschrieben.
a) dich b) euch c) dir
11. Sie kann das selbst nicht machen, hilf...'.
a) Sie b) ihr c) ihm
12. Dieser Junge gefällt... nicht, aber ich wunsche ... alles Gute.
a) mir b) mich c) ihn d) ihm
13. Fragt der Lehrer dieses Madchen? Ja, er fragt
a) Sie b) ihr c) es
14. Einige Schuler verstehen diese Regel nicht. Der Lehrer erklart ...
alles noch einmal.
a) Sie b) ihnen c) sie
15. Habt keine Angst, ich helfe ... bei dieser Arbeit,
a) euch b) Sie c) ihnen
16. Gehen wir nach Hause, der Vater ruft
a) Sie b) euch c) uns
17. Geben Sie ...,bitte, dieses Buch, wir brauchen ... sehr.
a) uns b) euch c) Sie d) er
e) es f) sie
18. Markus benimmt sich schlecht, seine Mutter ist mit... unzufrieden.
a) ihn . b) ihr c) ihm
19. Sie hat sehr viel fur dich gemacht. Danke ... dafur!
a) Sie b) ihr c) ihn

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ (Possessivpronomen)

Тест № 4. Выберите соответствующее притяжательное местоимение:

- Andreas studiert Physik. Hier liegt... Lehrbuch.
- Uta und Monika arbeiten hier. Das ist... Tisch.
- Monika lernt Vokabeln. Das ist... Vokabelheft.
- Herr Lehmann ist hier.... Tasche liegt dort.
- Frau Stein wohnt hier. Das ist... Zimmer.
- Herr und Frau Pohl lesen. ... Buicher sind hier.

a) seine b) sein c) ihr d) ihre

Тест №5. Выберите соответствующие притяжательные местоимения:

- Wir suchen ... Kanarienvogel.
- Ich suche ... Sonnenbrille.
- Carl sucht... Schirm.
- Wir suchen ... Taschenlampe.
- Anna sucht ... Fahrrad.
- Pruft bitte ... Kontrollarbeiten!
- Max und Carin zeigen ... Arbeit.

a) seinen b) unsere c) meine d) unseren e) ihr f) eure g) ihre

Тест № 6. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной.

1. Anna und Peter sind Geschwister. ... Eltern leben in Dresden,
a) Ihre b) Ihren c) Seine
2. Wo studiert ihr? Ist... Schule weit von hier?
a) ihre b) Ihre c) eure
3. Ich freue mich auf... Sommerreise.
a) meine b) meinen c) mein
4. Arbeitest du an ... Referat?
a) deine b) deinen c) deinem
5. Nimm...Heft!
a) sein b) dein c) deine
7. Die Mutter sorgt für ... Kinder.
a) seine b) ihren c) ihre
6. Der Lehrer lobt die Schüler für ... Arbeit.
a) ihren b) ihre c) eure
7. Ich habe eine Dienstreise, Sorge für ... Sohn!
a) meinen b) mein c) meinem
8. Mein Freund arbeitet im Lesesaal. Auf dem Tisch liegen ... Hefte und Lehrbücher.
a) seinen b) seine c) ihre
9. Anna geht zur Schule, ... Bruder arbeitet schon.
a) sein b) seinen c) ihr
10. ... Schwester arbeitet als Dolmetscherin.
a) Ihren b) meine c) seiner
11. Bald besuchen wir... Großeltern.
a) unseren b) unsere c) meine
12. Kennen Sie schon ... Stundenplan?
a) Ihren b) Ihrem c) Ihre

Тест № 7. Употребите соответствующие притяжательные местоимения:

1. Das ist ... Haus. (мой дом)
2. Darf ich ... Kugelschreiber nehmen? (Вашу ручку)
3. Hier liegt ... Kleid. (ее платье)
4. Heute besuchen wir... Freundin. (нашу подругу)
5. ... Kontrollarbeiten sind sehr schlecht. (ваши контрольные работы -мн.ч.)
6. Sie telefoniert jeden Tag mit... Freundinnen. (своим подругам)
7. Er holt... Vater vom Bahnhof ab. (своего отца)
8. Meine Freundin gratuliert... Mutter zum Geburtstag.
(свою мать)

Указательные местоимения, вопросительное местоимение „welcher“, отрицательное местоимение „kein“ (Demonstrativpronomen, Interrogativpronomen „welcher“ und Negativpronomen „kein“)

УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Тест № 8. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Brauchst du ... Wörterbuch?
a) diesen b) diese c) dieses
2. Kennst du ... Mann?
a) jenen b) jenes c) jene
3. Habt ihr ... Aufsatz geschrieben?

- a) dieses b) diesen c) diese
 4. Wetter gefällt mir sehr.
 a) solches b) solcher c) solche
 5. Haben Sie ... Wort verstanden?
 a) jeden b) jedes c) jede
 6. Macht ihr auch ... Fehler?
 a) solches b) solchen c) solche
 7. Dieser Kugelschreiber schreibt nicht, gib mir....
 a) jenen b) jene c) jenes
 8. Er braucht auch ... Zeitungen.
 a) dieses b) diesen c) diese
 9. Kannst du mir ... Artikel geben?
 a) jenen b) jenes c) jene
 10. Haben Sie noch hier ... Bucher?
 a) solchen b) solch c) solche
 11. Habt ihr ... Roman gelesen?
 a) diese b) diesen c) dieses
 12. Machst du ... Aufgabe schriftlich?
 a) jeden b) jede c) jedes
 13. Welchen Text übersetzt ihr?- Wir übersetzen ... Text,
 a) diesen b) dieses c) diese
 14. Er hat... Buch von diesem Autor.
 a) keine b) kein c) keinen
 15. Dieses Mädchen ist.sehr einsam, es hat... Freunde.
 a) kein b) keine c) keinen
 16. Ich brauche... Kugelschreiber, weil ich mit einem Bleistift schreibe.
 a) keinen b) keine c) kein
 17. Ich kenne ... Frau, die nicht vom Guick traumte.
 a) kein b) keinen c) keine
 18. Er hat uns ... Wort gesagt.
 a) kein b) keinen c) keine
 19. Mensch in der Welt kann mir helfen.
 a) keinen b)kein c) keine
- Тест № 9. Выберите соответствующее указательное местоимение:**
 1. Nehmen wir... Bus hier.
 2. Was kostet... Fahrrad?
 3. ... Mann kenne ich nicht.
 4. Bitte, fahrt... Zug nach Prag?
 5. ... Mann ist Arzt.
 6. ... Straße geht nach Wien.
 7. ... Mädchen spielt gut Klavier.
 a) dieser b) dieses c) diesen d) diese

ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ

Тест № 10. Выберите соответствующее вопросительное местоимение:

1. ... Kind kommt nicht?
 2. ... Frau arbeitet hier?
 3. ... Junge lernt hier?
 4. ... Schuler uben viel?
 5. ... Lehrer kommt heute?
- a) welche b) welches c) welcher

Тест № 11. Какой вопрос следует задать, чтобы получить данный ответ:

1. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.
 - a) Wo steht meine Schwester auf?
 - b) Wann steht meine Schwester auf?
 - c) Wie steht meine Schwester auf?
2. Seine Mutter ist Ärztin
 - a) Wer ist seine Mutter?
 - b) Was ist seine Mutter?
 - c) Wessen Mutter ist das?
3. Ich kaufe meinem kleinen Bruder Spielzeuge.
 - a) Warum kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?
 - b) Wo kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?
 - c) Wem kaufe ich Spielzeuge?
4. Das Wetter ist heute schlecht.
 - a) Wie ist heute das Wetter?
 - b) Wo ist das Wetter schlecht?
 - c) Warum ist das Wetter schlecht?
5. Sie wollen heute ins Theater gehen.
 - a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?
 - b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?
 - c) Wohin wollen sie heute gehen?

Тест № 12. Выберите правильное вопросительное местоимение (а, б, с):

1. ... ist dein Vater von Beruf? - Mein Vater ist Buchhalter.
 - a) wer b) was c) wen
2. ... kaufst du in diesem Geschäft? - Ich kaufe Bücher.
 - a) was b) wen c) wo
3. ... war das Wetter am Sonntag? - Am Sonntag war das Wetter schon.
 - a) was b) wie c) wann
4. ... Stunden Unterricht habt ihr heute? - Heute haben wir 6 Stunden Unterricht.
 - a) wann b) wieviel c) welche
5. ... bist du gestern zur Versammlung nicht gekommen? - Ich war krank.
 - a) wozu b) wie c) warum
6. ... begrüßen die Schüler? - Die Schüler begrüßen ihren neuen Lehrer.
 - a) was b) wen c) wem

МЕСТОИМЕНИЯ МАН И ЕС

Тест № 13. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

1. Briefmarken kauft man auf der Post,
 - a) Почтовые марки покупаются на почте.
 - b) Почтовые марки покупают на почте.
 - c) Почтовые марки куплены на почте.
2. Die Bücher bekommt man in der Bibliothek.
 - a) Книги получены в библиотеке.
 - b) Получите книги в библиотеке.
 - c) Книги получают в библиотеке.
3. Im Auditorium darf man nicht sprechen.
 - a) В аудитории нельзя разговаривать.
 - b) Не разговаривайте в аудитории.

- c) В аудитории запрещено разговаривать.
der Straßenbahn muß man die Fahrkarte entwerten.
a) В трамвае можно закомпостировать билет.
b) В трамвае нужно закомпостировать билет.
c) В трамвае вы должны закомпостировать билет.

5. Kann man die Fahrkarte beim Fahrer kaufen?
a) Не могли бы вы купить билеты у водителя?
b) Можно купить билеты у водителя?
c) Разрешите купить билеты у водителя.

Тест № 14. Выберите правильный перевод:

1. Man darf hier nicht laut sprechen.
a) Здесь нельзя громко разговаривать.
b) Здесь нельзя было громко разговаривать.
c) Здесь можно громко разговаривать.

2. Kann man dir helfen?

- a) Тебе нужна помощь?
b) Ты можешь мне помочь?
c) Можно тебе помочь?
3. Man muß den Text ohne Wörterbuch übersetzen.
a) Текст можно перевести без словаря.
b) Текст нужно перевести без словаря.
c) Текст нужно было перевести без словаря.

Тест № 15. Замените в предложениях существительное, выражающее подлежащее местоимением „man“:

Образец: **Wir** übersetzen den Text schriftlich.

1. **Man** übersetzt den Text schriftlich.
2. Meine Freunde treiben gern Sport.
3. Die Schuler besprechen in der Versammlung wichtige Fragen.
4. Meine Eltern erholen sich am häufigsten auf der Krim.
5. Dieser Betrieb erzeugt moderne Autos.
6. Die Schuler sind immer pünktlich.

Тест № 16. Выпишите номера предложений, в которых местоимение „es“ переводится на русский язык:

1. Wie geht es Ihnen?
2. Es war eine schwere Aufgabe.
3. Es tut mir leid.
4. Das ist mein Auto. Es ist groß.
5. Es ist 13 Uhr.
6. Es war im vorigen Jahr.
7. Peter hat ein Fahrrad. Es ist neu.
8. Es regnet.

Тест № 17. Выберите из предложений те, где „es“ употребляется как безличное местоимение и не переводится на русский язык:

1. Heute regnet es in Strömen
2. Es ist warm im Zimmer.
3. Sie kommt gleich und wird es dir erklären.
4. In diesem Sommer gab es wenig schöne Tage.
5. Ich übersetze den Text ohne Wörterbuch, ich brauche es nicht.
6. Es ist trübe.

Тест № 18. Выберите из предложений те, где „es“ употребляется как указательное местоимение «это» и переведите на русский язык:

1. Wie geht es deinem Kind?
2. Karl hat es schon gesagt.
3. Es war im Herbst.
4. Es ist verboten, hier zu rauchen.
5. Am Sonnabend gehen wir ins Theater, weißt du es schon?
6. Ich habe es von dir nicht erwartet.

Тест № 19. Поставьте глагол в правильной форме:

1. Im Unterricht (sprechen) man nur Deutsch.
2. Wie (feiern) man Weihnachten in Deutschland?
3. Wann (aufschreiben) man die Hausaufgabe?
4. Man (kommen) zum Unterricht um 9 Uhr.
5. Bei uns (studieren) man viele verschiedene Facher.
6. Man (lesen) Texte und (besprechen) Fehler.
7. (Können) man spazieren gehen?
8. Man (müssen) immer hofflich sein.
9. Man (dürfen) nicht schimpfen.
10. In der Stunde (beantworten) man die Fragen.
11. Es (werden) bestimmt ein Gewitter geben, es (blitzen) schon
12. Es (werden) jetzt früh dunkel.
13. Im Winter (schneien) es und es (frieren).
14. Zu Hause (geben) es viel Neues.
15. Wie (gehen) es Ihren Verwandten?
16. Im Herbst (regnen) es oft.
17. (Sein) es bei Ihnen zu Hause kalt?
18. Es (freuen) mich sehr, dass das Wetter gut ist.

Тест № 20. Обобщающий тест по теме «Местоимения»

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной.

1. Habt ihr dieses Buch gelesen? — Ja, ich habe ... gelesen.
a) es b) ihn c) sie
2. Im Saal gibt... viele Studenten.
a) man b) es
3. ... muß sich für die Nachrichten interessieren
a) man b) es
4. Die Schule, in ... ich lerne, liegt weit von meinem Haus.
a) die b) der c) dem
5. Erzählt er auch von ... Familie?
a) seinem b) seine c) seiner
6. Hilfe ... bei dieser Aufgabe!
a) mich b) mir c) sie
7. Das kann ich ... nicht sagen.
a) Ihr b) Sie c) Ihnen
8. Das Mädchen freut sich auf...Ferien.
a.) ihre b) seine c) unseren
9. Gefällt dir... Mantel?
a) dieser b) dieses c) diesen
10. Unsere Freunde zeigen uns ... Land.
a) ihre b) seine c) ihr
11. Kinder, bald kommt... Tante.
a) eure b) ihre c) euer
12. Zeige uns ... Bilder!
a) deinen b) deine c) dein

13. Du machst viele Fehler. Brauchst du... Hilfe?
a) meinen b) mein c) Meine
14. Er interessiert sich sehr für Bücher... Autors.
a) dieses b) diesen c) diese
15. Wie hast du deine Sommerferien verbracht? - Hab ich... davon nicht erzählt?
a) dich b) Ihr c) dir
16. Mann ist ein berühmter Schriftsteller.
a) sein b) ihr c) ihren
17. In der Stunde liest... die Texte in der deutschen Sprache.
a) man b) es
18. Ich gratuliere euch zu ... Erfolgen.
a) ihren b) euren c) seinen
19. Hat er... Vortrag erfolgreich gehalten?
a) seinen b) ihren c) seine
20. Liebe Maria, ich bin auf... Freundschaft stolz.
a) unseren b) unser c) unsere

Тест №1. Склонение прилагательных
(Deklination der Adjektive)

Выберите правильный вариант:

1. Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?
a) jenes bekanntes b) jenes bekannte
2. Er macht viele (grammatisch) Fehler.
a) viele grammatische b) viele grammatischen
3. Haben Sie dieser (alt) Frau geholfen?
a) dieser alter b) dieser alten
4. Wir haben schon alle (notig) Bücher gekauft.
a) alle notige b) alle notigen
5. Meine (gut) Freunde haben mich auch diesmal nicht vergessen.
a) meinguten b) meine gute
6. Beide (deutsche) Zeitschriften liegen auf dem Tisch
a) beide deutschen b) beide deutsche
7. Mein (klein) Haus steht in dieser Straße.
a) mein kleines b) mein kleiner
8. Ich mochte einen (blau) Hut.
a) eine blaue b) einen blauen
9. Er traf sich dort mit einem (freundlich) Mann.
a) freundlichen b) freundlichem
10. Im Zimmer stehen drei (bequem) Sessel.
a) bequeme b) bequemen

Тест №2. Функции прилагательного в предложении.

Выберите правильный вариант:

- z.B. Das harte Metall - das Metall ist hart (a)
a) Das Metall ist hart b) Das Metall ist harte
1. die böse Antwort
a) Die Antwort ist böse b) Die Antwort ist bos
2. die freche Antwort
a) Die Antwort ist frech b) Die Antwort ist freche
3. das spröde Mädchen
a) Das Mädchen ist spröde b) Das Mädchen ist sprode
4. das stolze Mädchen
a) Das Mädchen ist stolz b) Das Mädchen ist stolze

5. Der kranke Junge
 a) Der Junge ist kranke b) Der Junge ist krank
6. Das feste Blatt
 a) Das Blatt ist fest b) Das Blatt ist feste
7. Die stille Klasse
 a) Die Klasse ist still b) Die Klasse ist stille

Тест № 3. Степени сравнения прилагательных.

Составьте предложения, пользуясь образцом.

z.B. alt (Lehrer, mein Vater)

1. Der Lehrer ist genauso alt wie mein Vater.
2. Der Lehrer ist nicht alter als mein Vater.

- lang (Tisch, Couch)
- groß (Wohnzimmer, Arbeitszimmer)

3. dunkel (Decke, Wand)
4. hoch (Turm, Wohnhaus)
5. teuer (Mantel, Kleid)

Тест № 4. Составьте предложения, пользуясь образцом

z.B. groß (Halle, Leipzig)

- Halle ist nicht so groß wie Leipzig.
 - Leipzig ist größer als Halle.
1. hoch (Inselberg, Fichtelberg)
 2. steil (das rechte Donufer, das linke Donufer)
 3. lang (die Oder, der Rhein)
 4. stark (Kaffee, grüner Tee)
 5. gesund (gedünstetes Gemüse, gebratenes Gemüse)

Тест № 5. Поставьте прилагательные в превосходной степени, пользуясь образцом

z. B. Monat Juli -heiß

- Der heißeste Monat ist der Juli.
 - Der Monat Juli ist am heißesten.
 - Der Monat Juli ist der heißeste.
1. Moskauer Fernsehturm - hoch
 2. Überseehafen Rotterdam - groß
 3. Pilsener Bier-gut
 4. Indischer Tee - kraftig
 5. Deltagebiet – fruchtbar

НАРЕЧИЕ (Adverb)

Тест №1. Поставьте наречие в сравнительной степени (Komparativ)

1. Der Vater ißt gern Sauerbraten
 a) lieber b) gern
2. Nach der Krankheit fehlte der Schüler im Unterricht oft.
 a) öfter b) öfters
3. Die neue Maschine funktioniert gut.
 a) besser b) gut
4. Früher spielte ich Tennis schlecht.
 a) schlechter b) eher
5. Er hat in der Schule viel gelesen.
 a) mehr b) vieler

Тест №2. Поставьте наречие в превосходной степени (Superlativ)

1. Der Vater ißt gern Sauerbraten.
 a) am liebsten b) am liebsten
2. Nach der Krankheit fehlte der Schüler oft im Unterricht.

- a) am oftesten b) am häufigsten
 3. Die neue Maschine funktioniert gut.
 a) am besten b) am guesten
 4. Fruher spielte ich Tennis schlecht.
 a) am schlechtesten b) am schlesten
 5. Er hat in der Schule mehr gelesen.
 a) am vielsten b) am meisten

МЕСТОИМЕННЫЕ НАРЕЧИЯ (Pronominaladverbien)

Тест № 3. Поставьте вместо существительного с предлогом местоименное наречие или предлог с личным местоимением:

Образец: Er erinnert sich an das Geschenk.-Er erinnert sich daran.

- a) das b) daran
 Er erinnert sich an den Freund. - Er erinnert sich an ihn.
 a) ihr b) ihn
 1. Erwartet auf das Ende der Vorstellung.
 a) darauf b) es
 2. Er wartet auf seine Freundin.
 a) sie b) ihr
 3. Die Urlauber hoffen auf das schöne Wetter.
 a) darauf b) sie
 4. Wir denken gern an unseren letzten Urlaub.
 a) ihn b) daran
 5. Der Student wohnt in diesem schönen Zimmer.
 a) darin b) ihm
 6. Er hilft bei der schwierigen Arbeit.
 a) dabei b) bei ihm

Тест № 4. Ответьте на следующие вопросы, используя варианты ответов, данные ниже (a - j)

Образец: Woran erinnert er sich gut?

- Er erinnert sich gut an das Fußballspiel.
- Bei wem hat er übernachtet'?

Er hat bei seinen Eltern übernachtet.

1. Wobei hat der Junge seinem Kameraden geholfen?
2. Über wen haben wir gestern gesprochen?
3. Worauf gründet sich ihre Vermutung?
4. Womit haben Sie die Tür geöffnet?
5. Mit wem sind Sie in der Stadt gewesen?
6. Worauf warten wir noch?
7. Auf wen warten wir noch?
8. Womit hat er sich besonders beschäftigt?
9. Wodurch hat er sein Ziel erreicht?
10. Wovor hat er Angst?

- a) bei der Fahrradreparatur, b) auf einer Beobachtung;
 c) mit dem Schlüssel; d) über den Filmschauspieler;
 e) auf meinen Freund; f) mit meinen Eltern,
 g) durch die Arbeit; h) vor der Dunkelheit;
 i) mit der Literatur; j) auf die Ferien

ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (Numeralien)

Тест № 1. Ответьте на вопросы. Напишите числительные прописью:

1. Wieviel Minuten hat eine Stunde? - Eine Stunde hat... Minuten.
2. Welcher Tag der Woche ist Montag? - Montag ist der ... Tag der Woche.
3. Wieviel Tage hat eine Woche? - Eine Woche hat... Tage.
4. Wieviel Tage hat das Jahr? Das Jahr hat... Tage.
5. Wieviel Millionen Einwohner hat die Stadt Rostow? - Die Stadt Rostow hat...

Million Einwohner.

6. Der wievielte Monat im Jahr ist März? -März ist... Monat.
7. Wieviel Monate hat das Jahr?

Тест № 2. Напишите цифрами следующие числительные:

siebzehn, zweiundsiebzig, sechs, sechzehn, sechzig, vierundsechzig, funfunddreißig, achtundvierzig, siebenundachtzig, achtundneunzig, vierhundertvierundzwanzig, sechstausendsiebenhundertdreundachtzig, eine Million achthunderttausendfunfundsiebzig, zweitausendeins, dreihundertvierundzwanzigtausendzweihundertachtundneunzig

Тест № 3. Напишите числительные прописью:

17, 65, 376, 184, 3625, 1234500, 163859

Тест № 4. Образуйте от данные количественных числительных порядковые, запишите их:

- eins -(der, die, das) erste
- zwei -(der, die, das)...
- drei -(der, die, das)...
- vier -(der, die, das)...
- funf -(der, die, das)...
- dreizehn -(der, die, das)...
- sechzehn -(der, die, das)
- neunzehn -(der, die, das)
- zwanzig -(der, die, das)...
- dreißig -(der, die, das)...
- siebzog -(der, die, das)...
- neunzig -(der, die, das)...
- hundert -(der, die, das)...
- zweiundzwanzig -(der, die, das)...

Тест № 5. Ответьте на вопросы, используя порядковые числительные:

1. Wie heißt der dritte Wochentag?
2. Welcher Tag der Woche ist Dienstag?
3. Der wievielte Monat ist Mai?
4. Und der wievielte Monat ist Dezember?
5. Wie heißt der siebente Tag der Woche?

ПРЕДЛОГИ (Prapositionen)

Тест № 1. Вставьте в предложения необходимое по смыслу существительное, обращая внимание на значение и управление (падеж) предлогов:

1. Der Fluß fließt durch
a) den Wald b) des Musses
2. Inmitten ... liegt eine Insel.
a) des Berges b) des Sees
3. Langs ... steht eine Reihe von Wochenendhäusern.
a) dem Park b) des Flusses
4. Der Kurort liegt jenseits ...
a) des Berges b) den Wald
5. Das Hotel liegt... gegenüber
a) meinem Freund b) dem Park
6. Er wohnt am Waldrand außerhalb...

- a) des Dorfes b) des Flusses
- 7. Unweit... entsteht ein Studentenwohnheim.
- a) seinen Eltern b) der Hochschule.
- 8. Wir haben Silvester bei ... gefeiert.
- a) meinem Freund b) dem Park
- 9. Er ist am Wochenende zu ...gefahren
- a) neun Jahren b) seinen Eltern
- 10. Dieses Buch ist für Kinder ab...
- a) neun Jahren b) seinen Eltern

Тест № 2. Вставьте предлоги a) bis или b) bis zu:

- 1. Die Kinder haben ..., (der 1. September) Sommerferien
- 2. Sonnabends ist das Kaufhaus nur...(16 Uhr) geöffnet.
- 3. ... (Ende August) habe ich noch Ferien.
- 4. Der Zweite Weltkrieg dauerte ... (das Jahr 1945).
- 5. ... (vorvoriges Jahrhundert) herrschte in Russland die Leibeigenschaft.

Тест № 3. Поставьте существительное, заключенное в скобки, в соответствующем падеже, учитывая управление (падеж) предлогов:

- 1. Ich bekomme oft Briefe von (meir. Freund) aus (die Ukraine)
- 2. Alle haben den Text übersetzt außer (diese drei Schuler)
- 3. Ich fahre nach Moskau mit (meine Eltern).
- 4. Er wohnt in unserem Haus seit (ein Monat).

Тест № 4. Поставьте существительное, заключенное в скобки, в соответствующем падеже, учитывая управление (падеж) предлогов:

- 1. Ich Kaufe dieses Buchi für (mem Freund).
- 2. In diesem Film handelt es sich um (eine romantische Liebe).
- 3. Die Touristen machten eine interessante Busfahrt durch (die Stadt).
- 4. Hat er die Hausaufgabe ohne (deine Hilfe) gemacht?

Тест № 5 Поставьте существительное, заключенное ,скобки, в соответствующем падеже, учитывая управление (падеж) предлогов:

- 1. Unweit (die Stadt) liegt ein neues Werk.
- 2. Statt (eine Fünf) bekam ich eine Vier.
- 3. Während (das Gespräch) sprach die Frau kein einziges Wort.
- 4. Wegen (das schlechte Wetter) blieben wir zu Hause.

Тест № 6. Вставьте существительное, заключенное в скобки, в соответствующем падеже, учитывая управление (падеж) предлогов:

- 1. Um 8 Uhr gehe ich in (die Schule).
- 2. In (die Schule) bleibe ich bis 15 Uhr.
- 3. Lege das Buch auf (der Tisch)!
- 4. Auf(der Tisch) legen schon alle Bücher, die wir für unsere. Arbeit brauchen
- 5. Hänge das Bild an (die Wand).
- 6. An (die Wand) hängt schon ein Bild.
- 7. Stelle den Sessel neben (das Bett)!
- 8. Der Sessel steht schon neben (das Bett).

Тест № 7. Выберите подходящий предлог:

- 1. Mein Bruder Oleg und son Freund Paul sind .., einem Monat Studenten.
- a) seit b) mit c) von
- 2. Ich weiß sehr viel... ihrem Leben.
- a) für b) von c) mit
- 3. Ich bleibe heute in der Schule... 6 Uhr.
- a) mit b) bis c) von
- 4. Wir übersetzen den Text ... Wörterbuch.
- a) nach b) ohne c) für

5. Paul heht die Straße...
 a) aus b) entlang c) nach
 6. Diese Bücher sind... meine Schwester.
 a) seit b) für c) seit
 7. Paul kommt oft... meinem Bruder.
 a) zu b) entlang c) aus

ГЛАГОЛ (Verb)

Настоящее время действительного залога слабых глаголов (Prasens Aktiv von schwachen Verben)

Тест № 1 Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Prasens:

1. Der Schuler ... den Veteranen nach Hause.
 a) begleitet b) begleitete c) begleite
2. Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
 a) besucht b) besuche c) besuchen
3.du im Garten Astern?
 a) pflanzt b) pflanzen c) pflanzest
4. Die Stunde ... um halb 12.
 a) endet b) ende c) endete
5. Was ... du mit dem Wörterbuch?
 a) übersetzt b) übersetze c) übersetzt
6. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?
 a) betrachtet b) betrachte c) betrachteten
7. An wen ... die Kinder Ihre Frage?
 a) richtet b) richten c) richte
8. In der Pause ... man das Klassenzimmer.
 a) lüftet b) lüften c) lüftest
9. Welchem Thema ... die Schriftsteller ihre neuen Erzählungen?
 a) widmen b) widmet c) widmet
10. Entschuldigung. Wir ... die Leopoldstraße.
 a) sucht b) sucht c) suchen
11. Aber Onkel Bernhard ... nicht in dieser Straße, glaub' ich.
 a) wohnt b) wohnt c) wohnt
12. -Hallo, Mutti! Ist das Essen fertig?
 - Nein, es ... noch ein bißchen.
 a) dauert b) dauerte c) dauert
13. Wovon ... du überhaupt?
 a) redet b) redest c) rede
14. Und was ... sein Freund Jens in den Ferien?
 a) machst? b) macht c) machtest
15. Meine Mutter ... in einer Fabrik,
 a) arbeitet b) arbeiteten c) arbeite

Настоящее время действительного залога сильных глаголов (Prasens Aktiv von starken Verben)

Тест № 2. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Prasens:

1. Am Eingang... ein Plakat: "Willkommen wieder in die Schule!"
 a) hängt b) hing c) hängt
2. Der Schuldirektor ... eine Rede.
 a) hielt b) halt c) halte
3. Mit Metro ... man schneller als mit dem Bus.
 a) fahren b) fährt c) fährt

4. Manchmal ... du zu Besuch.
a) gehe b) gign c) gehast
5. Den Vogel ... man an den Federn.
a) erkennt b) erkannt c) erkennen
6. - Was machen die Schuler?
- Sie ... einen Aufsatz.
a) schrieben b) schreiben c) schreibt
7. Es ... draußen grelles Sonnenlicht.
a) ißt b) eßt c) ist
8. ... du eine Zeitung?
a) liest b) lest c) las
9. Die Stadt Odessa ... am Schwarzen Meer.
a) liegt b) legt c) liegen
10. ... er im Bnefwechsel mit einem deutschen Schuler?
a) stand b) stehst c) steht
11. "Lauf!" sagt der Lowe und ... die Maus springen.
a) lasst b) lasst c) lasse
12. Kurze Zeit darauf... die Maus durch den Wald und sucht sich Nusse.
a) lauft b) laufen c) lief
13. - Das ist eine sehr gute Zeitschrift.
... sie dir auch?
a) gefalle b)gefalt c)gefiel
14. Im Garten ... Rosenstraucher.
a) wuchsen b) wachsen c) wachst
15. Ihr ... den Saal mit Verspatung.
a) betretet b) betraten c) betraten

**ПРОШЕДШЕЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ СЛАБЫХ ГЛАГОЛОВ
(Prateritum Aktiv von schwachen Verben)**

Тест № 3. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форм} глагола в Prateritum:

1. Uwe ... heute sebr gut,
a) antwortert b) antwortete c) antwortest
2. Ihr...die Lehrbucher.
a) kauftet b) kaufen c) kaufst
3. Fünf und ein halbes Jahr ... ich in dem Kleinen laden in Mecklenburg.
a) dientest b) diente c) dienen
4. "Wie?" ... der Vater erstaunt.
a) sages b) sage c) sagte
5. Da ... er an Bord eines Schiffes Arbeit zu finden.
a) versuchte b) versuchtet c) versuchtest
6. Mit diesen Worten ... Paul seinem Jungen das Heft aus.
a) handige b) handigte c) handigten
7. Seitdem ... ich diese Stelle.
a) besucht b) besuchtest c) besuchte
8. Die Halfte meines Gehaltes gab ich fur meine Studien aus, mit dem ubrigen Geld ... ich ein kummerliches Dasein.
a) fuhrte b) fuhrte c) fuhren
9. Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig,
a) kosteten b) kosten c) kostete
10. Ich ... nicht mehr als secns Wochen, um diese Sprache fließend sprechen zu können.
a) brauchtete b) brauchte c) gebraucht

11. Auf diese Weise „ich zwei englische Romane auswendig!
a) lernte b) iernen c) lerntet
12. Dann ... wir Cuxhaven und fuhren in die offene See hinaus.
a) passiert b) passiertest c) passierten
13. Erst im Jahre 1927 ... der sowjetische Gelehrte L.K. Kulik die Stelle, wo der Meteorit niedergegangen war.
a) erreichte b) erreichtest c) erreichen
14. Ein junger Waid ... das ganze Gebiet des Windwurfes.
a) bedeckten b) bedeckte c) bedecke
15. Dann ... die Römer das alte Griechenland.
a) eroberte b) eroberten c) erobert

**ПРОШЕДШЕЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ СИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ
(Präteritum Aktiv von starken Verben)**

Тест № 4. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präteritum:

1. Mein Bruder „... ein Taxi.
a) nahm b) nimmt c) nehmt
2. -Heute beginnt die Deutschstunde um halb neun. Und ge.stern?
- Gestern ... sie auch um halb neun.
a) begonnen b) begann c) begannen
3. Es ... in der Nacht, und der Fluß wurde mit Eis bedeckt.
a) frohr b) frier c) froren
4. Die Mannschaft aus Polen ... das Spiel.
a) gewinnen b) gewannt c) gewann
5. Die Schüler,.. das Altpapier in den Schulhof.?
a) trugen b) tragen c) tragen
6. Das Mädchen ... in der Versammlung ums Wort.
a) bat b) bittet c) batet
7. Schnell ... ich einen Plan für die Woche.
a) entwirft b) entwerfen c) entwarf
8. Er... auf dem Eis und stürzte zu Boden.
a) gleitet b) glitt c) gleitete
9. Die Polarforscher... auf einer großen Eisscholle ostwärts
a) treiben b) trieben c) trieb
10. Mein Bruder., in den Wagen und fuhr ab.
a) stieg b) steigt c) steige
11. -Gestern war ich sehr hungrig, deshalb ... ich mit großem Appetit.
a) eßte b) esse c) aß
12. Zum erstenmal... ein Mensch in den Kosmos 1961.
a) flog b) flog c) fliege
13. Wir... die Richtigkeit dieses Gedankens.
a) beweist b) beweisen c) bewiesen
14. Gestern ... wir Zeit und gingen, in den Park.
a) hatten b) haben c) hatten

ПРОШЕДШЕЕ РАЗГОВОРНОЕ (Perfekt Aktiv)

Тест № 5. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Wir haben den Brief aus Deutschland schon
a) beantworteten b) beantworte c) beantworten
2. Hast du das Gedicht... ?
a) gelernt b) lernten c) lernte
3. Habt ihr in der Pause ... ?

- a) spielen b) gespielt c) spielte
 4. Die Sportler haben auf dem Sportplatz ...
 a) turnte b) turnen c) geturnt
 5.- Zeichnest du gut?
 Ja.
 Hast du gestern ... ?
 a) gezeichnet b) zeichnete c) zeichnen
 6. Heute schneit es. Hat es auch gestern ... ?
 a) geschneit b) schneite c) schneit
 7. Bist du heute früh ... ?
 a) erwacht b) erwachen c) erwachte
 8. Warum hat das Mädchen ... ?
 a) weinen b) geweint c) weinte
 9. Das haben andere Forscher nach ihm ...
 a) machten b) gemacht c) machte
 10.- Fege den Fußboden!
 - Ich habe schon
 a) gefegt b) fegen c) fege
 11. Bist du deinem Freund unterwegs ... ?
 a) begegnet b) begegnen c) begegnete
 12. Heute bekommen wir die Fahrkarten, die wir vor 10 Tagen ... haben.
 a) bestellen b) bestellten c) bestellt
 13. Er hat jedem Besucher die Reproduktion seines Gemäldes
 a) schenkte b) schenkt c) geschenkt

Тест № 6 . Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

- 1... ihr das Buch von A. Gaidar „Die Schule“ gelesen?
 a) habt b) haben
 2. Das Mädchen ... den Film gesehen.
 a) hatte b) hat
 3. Die Jungen ... den Arbeitern geholfen,
 a) haben b) hatten
 4. Ich ... Brot gegessen.
 a) hatte b) habe
 5. Mit wem ... du gefahren .
 a) hast b) bist
 6 ... jemand zu dir nachmittags gekommen?
 a) ist b) hat
 7...ihr lange in der Schule geblieben?
 a) seid b) habt
 8... ihr das Buch in der Schule besprochen?
 a) habt b) haben
 9. Wir... den Berg bestiegen.
 a) haben b) hatten
 10. Ihr ... den Inhalt richtig verstanden.
 a) hattet b) habt
 der Versammlung ... als erster der Direktor gesprochen.
 a) hatte b) hat
 12. Wann ... er die Sachen genommen?
 a) hat b) hatte
 13. Hans ... von seinem Vater zum Geburtstag einen neuen Anzug bekommen.
 a) hatte b) hat

14. Peter ... es gut getan

a) hat b) hatte

**ПРЕДПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ АКТИВНОГО ЗАЛОГА
(Plusquamperfekt Aktiv)**

Тест № 7. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.

a) habe b) hatte

2. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen

a) hatte b) hat

3. - Ging der Junge nach dem Mittagessen zum Training?

- Ja, der Junge ging zum Training, nachdem er zu Mittag gegessen...

a) hat b) hatte

4. Ich ... einen Brief aus Deutschland erhalten und schrieb sofort die Antwort.

a) hatte b) habe

5. Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er in der Nacht zugefroren.

a) ist b) war

6. Die Schuler ..., die Prüfung bestanden und gingen. in den Park.

a) hatten b) haben

7. Das Mädchen weinte bitterlich, denn es ... die Kirnokarte verloren.

a) hat b) hatte

8. Der Schuler sagte, dass er die Frage des Lehrers merit verstanden

a) hatte b) hat

9. Der Vater... im Sommer ans Weißmeer gefahren und erzählte von seinen

Reiseabenteuern.

a) war b) hatte

10. Als die Jungen das Diktat geschrieben ..., sammelte die Lehrerin die Hefte ein.

a) hatten b) haben

11. Nach einem halben Jahr ... sie wieder das Haus gefunden.

a) hatte b) hat

12. Gestern ... ich aus der Schule nach Hause gekommen und spielte

mit meiner kleinen Schwester.

a) bin b) war

13. Ich ... an der Diskussion nicht teilgenommen,

a) habe b) hatte

14. Er ... in der Schule sein Tagebuch vergessen und konnte die

Aufgaben nicht machen,

a) hat b) hatte

Тест № 8. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Plusquamperfekt:

1. Das Gras war am Morgen nafi. ... es in der Nacht ...?

a) ist ... geregnet b) hatte ... geregnet

2. Wir reisten im Juni ab. Die Fahrkarten ... wir im Mai....

a) hatten ... besorgt b) werden ... besorgen

3. Nachdem wir das Museum , fand die Besprechung statt.

4. a) besucht haben b) besucht hatten

5. Man ... uns die Aufgabe . und wir begannen zu arbeiten,

a) hat,.. erklärt b) hatte ... erklärt

6. Mein Bruder... die Schule . und legte die Aufnahmeprüfungen

ins Institut ab.

7. a) ist... absolviert b) hatte ... absolviert

8. Der Junge ... in der letzten Zeit viel ... und sah sehr müde aus.
a) hatte ...gearbeitet b) wird ...arbeiten
9. Ich und ging in die Schule.
a) werde frühstücken b) hatte gefrühstückt
10. Die Lehrerin ... unsere Arbeiten ..., und wir machten die Fehlerberichtigung.
a) hatte ... korrigiert b) hat... korrigiert
11. ... die Schlernach der Prüfung die Bibliothek ...?
a) hatten ... besucht b) werden ... besuchen
12. Ich ... die Papiere
a) hatte ...vernichtet b) habe ...vernichtet
13. Eines Tages ... die Mutter das kranke Tier in den Korb ... und brachte es im Auto in die Stadt.
1. a) war ... gelegt b) hatte ... gelegt
14. Warum ... der Junge gegen das Fernsehen ...?
a) ist... protestiert b) hatte protestiert
15. Der Chef der Grenzache ... der Mutter für die gute Erziehung ihres Sohnes ...
a) hatte ...gedankt b) wird ...dankte
16. Diese Belohnung ... Sie

БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ЗАЛОГ (Futur I Aktiv)

Тест № 9. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum:

1. Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?
a) werden ... machen b) werdet... machen
c) werden ... gemacht
2. Meine Mutter ..., dann in der Schweiz einen Kurort...
a) wird ... besuchen b) werde ... besuchen
c) wird ... besucht
3. Wir ... viel...
a) werde ... wandern b) werden ... wandern
c) haben ... gewandert
4. Nach den Ferien ... wir einander alles
a) werden ... erzählen b) haben ... erzählt
c) erzählten
5. Sie ... das
a) versuchen b) haben... versuchi
c) werden ... versuchen
6. Morgen ... das Buch auf dem Tisch
a) werde ... legen b) werden ... liegen
c) wird ... liegen
7. Wann ... ihr neue Lehrbücher ...?
a) haben..., gekauft b) sind ... gekauft
c) werdet... kaufen
8. Bald ... ich meine Katze
a) werde ... dressieren b) hat... dressiert
c) hat...dressiert
9. Wir... die Fragen zum Text...
a) wird ... beantworten b) haben...beantwortet
c) werden ... beantworten
10. Wann ... du den Text... ?
a) wird ...übersetzt b) wirst...übersetzen
c) hast., - übersetzt

11. Nach einigen Tagen ... unsere Lehrerin uns noch einmal... .
- a) werde... gepriift b) wird ...prufen
c) wirst... prufen
12. Ich ... das Foto an die Wand... .
- a) werde b) wird ...gehangt
c) wurde...hangen
- 13.Im Sommer ... ich bei meiner Freundin
- a) wurde wohnen b) habe gewohnt
c) werde wohnen
14. Ihrem Freund ... ich ein Buch
- a) wirst schenken b)habe...geschenkt
c) werde ,. schenken
- 15.... Sie uns zum Bahnhof...?
- a)werden ... begleiten b)werdet...begleiten
c) wurden ... begleiten

Тест № 10. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Die besten Schuler werden im Sommer .nach Deutschland ..
- a) fuhren b) gefahren c) fahren
2. Diesen Sommer wird unsere Familie im Sudan ...
- a) verbringen b) verbracht c)verbachten
3. Mein Bruder wird auf die Berge
- a) gestiegen b) steigen c)stiegen
4. Ich werde viel....
- a) geschwommen b) schwimmen c) schwam
5. Er wird am Sonntag zu Hause
- a) sein b) gewesen c) war
6. Nach dem Fruhstuck werdet ihr der Mutter .
- a)halfen b) geholfen c) helfen
7. Um 2 Uhr wird unsere Familie zu Mittag
- a) gegessen b) essen c) aBen
8. Mein Vater wird nur einen Monat Urlaub
- a) sein b) hatte c) haben
9. Gleich wirst du auch das ...
- a) erfahrst b) erfuhr c) erfahren
10. Wir werden dort den ganzen Sommer
- a) geblieben b) bleiben c) bleibt
11. Er wird darauf... .
- a) bestehen b) besteht c) bestanden
12. Das junge Madchen wird heute nicht
- a) schlafen b) schlief c)schliefen
13. Alle werden heute den Aufsatz
- a) schrieben b) schreiben e) geschneben
14. Wir werden uns mit der Klassenleiterin
- a)unterhielten b) unterhaltet c) unterhalten
15. Wo wirst du auf uns...?
- a) warten b) wartest c) wartete

МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ (Modaiverben)

Тест № 11. Выберите нужную форму модального глагола:

- 1.Hier... Sie aber nicht rauchen!
- a) durft b) dürfen c) darf
- 2.Ich ... das Konzert horen.

a) mochtest b) mochtet c) mochte

3. Da ... er einkaufen gehen

a) muß b) mußt c) müssen

4. Hier... man Bücher lesen.

a) konnt b) kannst c) kann

5. Sie ... kommen, denn es gibt Probleme in der Buchhandlung.

a) sollst b) soil c) sollt

Тест № 12. Выберите правильный по смыслу модальный глагол:

1. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.

a) soll b) darf c) kann

2. Der Arzt sagt, Frau Müller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.

a) mochte b) soll c) kann

3. Warum ... du nicht zum Doktor? - Denn er tut mir immer weh.

a) mochtest b) willst c) darfst

4. Meine Kollegen meinen, ich soll zu Hause bleiben, aber ich ... doch Geld verdienen.

a) muß b) soll c) kann

5. Im Lesesaal... man nicht laut sprechen.

a) darf b) soll c) kann

Тест № 13. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Wer ... dieses Wort richtig schreiben?

a) kann b) soll

2. Ich ... Klavier spielen.

a) konnte b) will

3. Sie ... sofort den Bericht schreiben,

a) konntet b) muss

4. Ich hoffe, dass ich bald wieder aufstehen

a) soil b) darf

5. Ich weiß, dass du schwarzen Kaffee

a) magst b) kannst

6. Das Telefon klingelt spät in der Nacht.

- Wer .. das sein?

a) kann b) muß

7. Der Lehrer sagte, dass ich den Aufsatz schreiben ...

a) mag b) soll

8. Mutti, ... wir ins Kino gehen?

a) mogen b) dürfen

9. Wir ... einen Roman von Hermann Kant lesen.

a) wollen b) solltet

10. Um wieviel Uhr ... du gestern in die Schule gehen?

a) kcanst b) mußtest

11. Ich ... in der Pause in die Bibliothek gehen und das Buch holen.

a) konnte b) wollte

12. Diese Jungen ... in der Pause im Sprachlabor arbeiten.

a) sollte b) dürfen

13. Die Schüler... das Klassenzimmer aufräumen.

a) solltet b) sollten

14. Man ... sich zur Stunde nicht verspäten.

a) darf b) kann

15. Ich ... die Fehlerbenchtigung noch heute machen.

a) mag b) kann

ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА PASSIV.

НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА

(Prasens Passiv)

Тест № 14. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Prasens Passiv:

1. Der Fernseher ... vom Vater...
\ater...
a) wird ...repariert b) werde ... reparieren c) wurde...repariert
2. In der deutschen Sprache... die Substantive groß
a) wurde ...geschrieben b) werden ... schreiben
3. Dieser Schuler... von allen Lehrern
a) wird...gelobt b) werdet ... gelobt c) wird...loben
4. Welche Feiertage... in unserem Lande ...?
a) werden...feiern b) werden ... gefeiert c) wurden gefeiert
5. Die Erzählung ... von den Schülern
a) wird...gelesen b) wurde .. gelesen c) werden ...lessen
6. Ich... vom Bruder...
a) werde...rufen b) werde ... gerufen c) wurde...gerufen
7. Die Werke dieses Schriftstellers ... in mehrere Sprachen...
a) wurden...übersetzt b) wird ... übersetzt c) werden...übersetzt
8. Die Blumen ... vom Mädchen... .
a) werden... gießen b) wurden ... gegossen c) werden...gegossen
9. Haupt- und Nebensätze... durch ein Komma... .
a) wurden ...getrennt b) werden...getrennt c) werden...trennen
10. Malaria ... durch die Anophelesmücke... .
a) werdet ...übertragen b) wird...übertragen c) wurde...übertragen
11. Die Maskulina Lewebesenen auf "e" ... schwach... .
a) werden ...dekliniert b) wurden ...dekliniert c) wird ...deklinieren
12. Die Uhr... von meinem ...Bruder... .
a) wurde...repariert b) werde...reparieren c) wird ...repariert
13. Die Kuchen... nur von den Kindern... .
a) werden ...essen b) wurden...gegessen c) werden ...gegessen
14. Er...
a) wurde geachtet b) wird geachtet c) werdet geachtet
15. Der Tisch... von der Mutter... .
a) wird ...gedeckt b) wurde...gedeckt c) werde decken

Прошедшее время страдательного залога

(Präteritum Passiv)

Тест № 15. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Präteritum Passiv:

1. Das Kind .. durch laute Stimmen
a) wird ... geweckt b) wurde ... geweckt c) werde... wecken
2. Der Verkehr..., durch heftige Regenfälle... .
a) werde ... unterbrechen b) wird ... unterbrochen c) wurde ... unterbrochen
3. In welchem Jahr ... die beiden Republiken wieder zu einem Staat...?
a) wurden ... vereinigt b) werden ... vereinigen c) werdet... vereinigen
4. Die Cholera- und Tuberkolbazillen ., von Robert Koch... .
a) wird... entdecken b) wurden , entdeckt c) werden ... entdeckt
5. Das Radio ... vom russischen Gelehrten A.S. Popow ...
a) wurde ... erfunden b) werdeerfinden c) wird ... erfunden
6. Es ... viel...
a) werde ...trinken b) wurde...getrunken c) wird ... trinken

7. Die Chaussee ... durch Lawinenabgänge
 a) wird ... blockieren b) wurde...blockiert c) werdet... blockieren
8. Es ... den Verunglückten erst nach zwei Tagen
 a) werden ... helfen b)wird... geholfen c) wurde ... geholfen
9. Der Kranke ... von Chefarzt selbst... .
 a) wird... operieren b) wurde...operiert c) wird ... operiert
- 10.Das Zimmer ... von der Mutter
 a) wurde ... aufgeräumt b) werde ...aufraumen c) wird ... aufgeräumt
11. Er wurde immer böse, wenn ihm ... dass er unordentlich war.
 a) gesagt wird b) sagen wird c) gesagt wurde
12. Durch die Explosion ... großer Schaden... .
 a) sind ... angerichtet b) wurd...angerichtet c) wurden angerichtet
13. Die Wohnung ... schnell in Ordnung... .
 a) wurde ... gebracht b) wird ...bringen c) wird ... gebracht

**ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА
 (Perfekt Passiv)**

Тест № 16. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав глагол в Perfekt Passiv:

1. Ich ... vom Lehrer
 a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt
2. Übersetze den Text!
 - Er... schon ... -...!
 a) ist ... übersetzt worden b) war ... übersetzt worden
 c) wird ... übersetzt werden
3. Die Freunde ... zum Tee
 a) waren ... eingeladen worden b) werden ... eingeladen werden
 c) sind ... eingeladen worden
4. Von wem ... der Südpol zum ersten Mal... ...?
 a) wird ... erreicht werden b) ist... erreicht worden c) wird ... erreicht werden
5. Nach langen Verhandlungen ... diese Reformen... ...!
 a) sind ... durchgeführt worden b) waren ... durchgeführt
 c) werden ... durchgeführt werden
6. Der Wortschatz ... von den Schülern
 a) war... wiederholt b) wird ... wiederholt c) ist... wiederholt worden
7. Die Übersetzung ... von mir...
 a) waren ... gemacht worden b) sind ... gemacht. worden c) werden ... gemacht werden
8. Von wem ... der Erdball zum ersten Mal mit dem Flugschiff... ...?
 a) ist... umkreist worden b) war ... umkreist worden c) wird ... umkreist werden
9. Das Buch ... in die Schultasche
 a) wird... gelegt werden b) war... gelegt worden c) ist... gelegt worden
10. Im Bolschoi-Theater... die Oper „Pique Dame“
 a) wird ... gespielt werden b) war ...gespielt worden c) ist... gespielt worden
11. Die Uhr... vom Vater...
 a) war... repariert worden b) wird ... repanert worden c) ist ... repariert worden
12. Die allgemeine Aufmerksamkeit... von dem Benehmen des Kindes auf sich... .
 a) ist... gezogen worden b) wird ... gezogen wer den c) war... gezogen worden
13. Diese Kammer... wegen ihrer Qualität eine „Wunderkammer“
 a) wird ... genannt warden b) ist ... genannt worden c) war ... genannt worden

**ПРЕДПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА
 (Plusquamperfekt Passiv)**

Тест № 17. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола Plusquamperfekt Passiv.

1. Nachdem das Thema ... worden ..., wurde eine Kontrollarbeit geschrieben.
 - a) durchgenommen ... war b) durchgenommen ... wird
 - c) durchgenommen ... wurde
2. Als die Kontrollarbeit... .., wurden die Fehler korrigiert
 - a) überprüft worden sind b) überprüft wurde c) überprüft worden war
3. Die Touristen bewunderten das Denkmal. Es... im 18. Jahrhundert ... worden.
 - a) wird ... errichtet werden b) wurde ... errichtet c) war ... errichtet
4. Als die Geschichte, wurde die Nacherzahlung geschrieben.
 - a) besprochen werden wird b) besprochen worden war
 - c) besprochen worden ist
5. Die Gruppe besucht die Ausstellung. Sie ... vor einer Woche ...
 - a) war ... eröffnet worden b) ist... eröffnet worden c) wird ... eröffnet werden
6. Nachdem die Prüfungen ... worden ..., wurden die besten Schüler ausgezeichnet.
 - a) abgelegt... werden b) abgelegt... waren c) abgelegt... wurden
7. Nachdem die Prüfung ... worden war, wurde es gefeiert.
 - a) bestehen b) bestanden c) bestand
8. Als der Film... .., wurde er besprochen.
 - a) gesehen worden war b) gesehen worden ist c) gesehen werden wird
9. Nachdem das Buch... .., wurde es zurückgegeben.
 - a) gelesen werden wird b) gelesen worden ist c) gelesen worden war
10. Als die Briefmarken, wurden sie mir gezeigt.
 - a) gesammelt worden waren b) gesammelt worden sind c) gesammelt werden werden
11. Als das Gedicht... .., wurde es vorgelesen.
 - a) gelernt werden wird b) gelernt worden ist c) gelernt worden war
12. Nachdem das Bild, wurde es zur Ausstellung gebracht.
 - a) gemalt werden wird b) gemalt worden ist c) gemalt worden war

**БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА
(Futurum Passiv)**

Тест № 18. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола Futurum I Passiv

1. Bald . ein Kontrolldiktat... werden.
 - a) wird ... geschrieben b) ist... geschrieben c) werde... schreiben
2. Morgen ... die Texte
 - a) werden ... gelesen werden b) waren ... gelesen worden c) sind ... gelesen worden
- einigen Tagen ... der Brief
 - a) ist . geschrieben worden b) wird ... geschrieben sein c) Wird...geschrieben werden
4. Im nächsten Jahr...die besten Arbeiten der Schüler ins Ausland... ..
 - a) sind ... abgeschickt worden b) waren ... abgeschickt werden
 - c) waren ... abgeschickt worden
5. Der Fehler ... vom Schüler... ..
 - a) war ... korrigiert worden b) ist...korrigiert worden
 - c) wird korrigiert werden
6. Das neue Theaterstück ... im Künstlertheater... ..
 - a) war... aufgeführt worden b) wird ... aufgeführt werden
 - c) ist... aufgeführt worden
7. Sie ... vom Arzt... ..
 - a) werden ... erwartet werden b) waren ... erwartet worden
 - c) sind ... erwartet worden
8. Die Äpfel... von Kindern
 - a) sind gegessen worden b) waren ... gegessen worden
 - c) werden gegessen werden

9. Diese Arbeit... in drei Tagen
- a) wird ... gemacht werden b) war ... gemacht worden
c) ist... gemacht worden
10. Bald ... in der Klasse eine Versammlung
- a) ist ... durchgeführt worden b) wird ... durchgeführt werden
c) war ... durchgeführt werden
11. Bis zum Winter ... dieser Plan
- a) wird ... vorbereitet werden b) war ... vorbereitet worden
c) ist... vorbereitet worden
- der Stunde der russischen Sprache ... viel...
- a) ist ... geschrieben worden b) wird... geschrieben werden
c) war ... geschrieben worden
13. Seit diesem Tag ... im Stadion mehr...
- a) war... trainiert worden b) ist... trainiert worden
c) wird ... trainiert werden
14. Die Briefe ... von mir...
- a) werden ... beantwortet werden b) waren ... beantwortet worden
c) sind ... beantwortet worden
15. Die Gäste ... von meinen Eltern
- a) sind ... eingeladen worden b) werden ... eingeladen werden
c) waren ... eingeladen worden

**ГЛАГОЛЫ С ОТДЕЛЯЕМЫМИ И НЕОТДЕЛЯЕМЫМИ ПРИСТАВКАМИ
(Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen)**

Тест № 19. Определите приставку выделенной части сказуемого (а –отделяемая, b – неотделяема)

1. Im Konzert wird ein Knabenchor auftreten.
2. Das Olympische Feuer wird in Griechenland entzündet.
3. Mein Freund hat immer sein Ziel erreicht.
4. Ich habe alle Schwierigkeiten überwunden.
5. Gestern bin ich um 10 Uhr aufgestanden.
6. Wer hat das Licht im Zimmer ausgeschaltet?
7. Der feierliche Abend wird in der Aula stattfinden.
8. Wir haben uns auf die Prüfungen gut vorbereitet.
9. Mein Großmutter hat mir in meiner Kindheit interessante Märchen erzählt.
10. Er hat alle Fragen des Lehrers beantwortet.

Тест № 20. Выберите правильную по смыслу отделяемую приставку (a-g):

1. Im Konzert tritt ein Knabenchor... .
 2. Wir nehmen an der Versammlung
 3. Unser lehrer führt interessante Experimente
 4. Sabine las das Gedicht ausdrucksvoll
 5. Mein Freund zieht heute seinen neuen Anzug
 6. Warum siehst du so müde ...?
 7. Der Zug fährt in 10 Minuten
- a) durch b) auf c) an d) teil e) ab f) aus g) vor

**ВОЗВРАТНЫЕ ГЛАГОЛЫ
(Reflexivverben)**

Тест № 21. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Wir unterhalten ... mit anderen Gästen aus Russland
a) uns b) sich c) euch
2. Verabschiedet ... von den Freunden!
a) sich b) ihr c) euch

3. Interessierst du ... für Musik
a) dich b) sich c) euch
4. Du eignest ... die neuen Vokabeln sehr leicht an.
a) sich b) uns c) dir
5. Wir beschäftigen ... mit der deutschen Literatur.
a) uns b) sich c) euch
6. Wo befindet ... das Moskauer Wachtangov-Theater?
a) sich b) uns c) euch
7. Ich gebe ... Mühe, mich gut auf Prüfungen vorzubereiten.
a) mich b) mir c) euch
8. Du hast ... diese Daten gut gemerkt.
a) dich b) sich c) dir
9. Meine Freundin erholt ... auf der Datscha.
a) sich b) ihr c) dich
- Dieser Text lässt... sich leicht übersetzen.
a) sich b) dich c) uns
- Gewöhnlich verspäten sie... nicht.
a) euch b) sich c) ihr
- Freust du wenn du gute Noten bekommst?
a) dich b) dir c) sich
- Triffst... deine Freundin mit ihren Mitschulern?
a) dich b) sich c) euch
- Ich rege ... wegen jeder Kleinigkeit auf.
a) sich b) mir c) mich
- Argert ihr ... sehr, wenn euch etwas nicht gelingt?
a) sich b) uns c) euch

ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ (Imperativ)

Тест № 22. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Monika, ... bitte den Satz noch einmal!
a) wiederholen wir b) wiederhole c) wiederholt
2. ... Sie sich hin!
a) setzen b) setze c) setzen wir
3. ... wir die Vase auf den Tisch!
a) stellten b) stelle c) stellen
- 4 - Ich habe mich noch nicht gekammt.
.. dich!
a) kammet b) kammten Sie c) kamme
5. Sabine, ... die Hausaufgabe auf!
a) schreibt b) wollen wir aufschreiben c) schreibe
6. Peter,... mir dein Tagebuch!
a) geben wir b) gib c) gebt
7. Kinder, ... die Fenster und die Lampen!
a) putzt b) putze c) putzen
8. ... eure Übersetzung noch einmal!
a) prüft b) prüfe c) prüfen wir
9. Bitte, ... Sie ein!
a) frettet b) tritt c) treten
- 10 ... wir auf die Eisbahn!
a) gehen b) geht c) gehe
- 11... dich mit diesem Problem!

- a) beschäftigen wir b) beschäftige c) bechaftigt
- 12:... Sie ruhig!
a) bieibt b)bleibe c) bleiben
- 13... dir das!
a)merke b) merken wir c) merkt
- 14.... bitter lauter!
a) sprechen wir b) sprichst c) sprich
15. .. wir zu Disko!

a) gehen b) geht c) gehe

Тест № 23. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Nina,... nicht so böse!
a) soid b) sei c) seien wir
2. Wenn du etwas nicht verstehst,...den Lehrer!
a) frage b) fragt c) fragen wir
3. Kinder, ...euch scheller!
a)wascht b) wasche c) waschen wir
4. ... nicht so schnell, das ist gefahrlich!
a) fährt b) fuhr c) fahre
5. ...Sie sich etwas nach dem Unterricht!
a) erholt b) erholen c) erhole
6. ...wir diese Regel noch einmal!
a)wiederholt c) wiederholen c) wiederhole
7. Inge, ...dieses Buch und ...es am Wochenende!
a) nehmt b) nehmen c) nimm d) liest e) lies f) lest
8. Du liest zu leise,...laut!
a) lest b) lessen wir c)lies
9. Seid ihr mit Arbeit fertig? ... mir eure Hefte!
a) geben b) gebt c) gib
10. Max versteht dich nicht,...mit ihm deutsch!
a) spreche b) sprichst c) sprich
11. Dort hängt die Landkarte,...Sie sie mir!
a) bringt b) bringen c) bringe
12. Maria,...keine Angst! Ich helfe dir.
a) habe b) hat c) habt
13. Der Lehrer sagt den Schülern: "... keine Fehler!...richtig!"
a) mache b) maschen wir c) macht d)schreibt
e) schreiben wir f) schreibe
14. ...Sie so gut, wiederholen Sie die Aufgabe!
a) seid b) seien c) sind
15. ...dich warmer an!
a) zieht b) ziehe c) ziehen wir
16. Kinder,... euch diesen Film an!
a)sieh b) sehen wir c) seht
17. ...ihm bitted ein Wörterbuch!
a) gebt b) geben c) gib
18. endlich mit deiner Arbeit an?
a) fange b) fangt c) fangen
19. Ich verstehe dich nicht! ... alles noch einmal!
a)wiede, holen Sie b) wiederholt c)wiederhole
20. Morgen habt ihr eine Kontrollarbeit,... each darauf gut vor!
a) bereite b)bereiten wir c)bereitet

Тест № 24. Напишите предложения в соответствующей форме повелительного наклонения:

1. Herr Schmidt, (auf den Professor warten)
2. Peter und Anna, (sich beeilen)
3. Anna, das ist dein Buch. (es, nehmen)
4. Kinder (machen, diese Übung, schriftlich)
5. Frau Bergen, (bestellen, Sie, bide, mir, ein Taxi)
6. Meine liebe Schwester, (sein, ganz ruhig). Ich heife dir.
7. Mutti, (kaufen, mir, bitte, Kuchen)
8. Herr Ober, (rechnen, Sie, alles zusammen)
9. Max, (haben, keine Angst vor dem Hund)

Задание. Переведите текст и задайте 5 вопросов к тексту. Составьте глоссарий по теме. Выучите новые слова и выражения

Интернет – это мировая сеть, которая передает данные в разные частички земли. Благодаря интернету, у человечества появилась возможность обмениваться информацией, загружать или передавать файлы, общаться с различных чатах, а также узнавать свежие новости в считанные секунды.

С каждым годом пользователей в сети не становится меньше. Наоборот, их количество возрастает. Две трети немцев регулярно пользуются интернетом. На втором месте оказались жители азиатских стран – Китай и Япония. Однако, как вы понимаете, данные постоянно меняются. Из этого показателя мы можем сделать один вывод – каждый день количество пользователей стремительно растет.

Преимущества мировой сети очевидны. Интернет – это не только развлекательное место, но и обучающая платформа. Хотите узнать что-то – ищите ответ на свой вопрос в интернете. Ответ не заставит вас ждать. Хотите изучить, например, иностранный язык – все в ваших руках. Даже высшее образование теперь можно получить с помощью мировой паутины. Единственный минус интернета – изобилие информации. Ее настолько много, что порой бывает, что теряешься в этой паутине коммуникаций.

Задание. Проработайте следующие разделы по учебнику:

1. Причастие I (Partizip I) и причастие II (Partizip II) (образование, употребление и перевод).
2. Неопределенно-личное местоимение man.
3. Man с модальными глаголами.
4. Местоимение es.
5. Относительные местоимения.
6. Сложносочиненное предложение и сочинительные союзы.
7. Сложноподчиненное предложение и подчинительные союзы. Все виды придаточных предложений.
8. Словообразование существительных.

После проработки указанного выше материала приступайте к выполнению вашего варианта письменного контрольного задания.

1-й вариант

Задание. Перепишите и переведите письменно предложения.

1. Man muss immer fleißig lernen.
2. Man kann schon einige Arbeiten dieses Wissenschaftlers lesen.
3. Für die Versuche brauchte man sehr viel Elektroenergie.
4. Man durfte diese Versuche nur am Tage durchführen.
5. Während der Stunde übersetzte man neue Texte.

Задание. От данных глаголов образуйте причастия II и употребите их с существительными, данными в скобках. Переведите письменно полученные словосочетания.

Пример: lesen (das Buch) – das gelesene Buch – прочитанная книга
Befreien (die Heimat), zerstören (die Stadt), bauen (das Haus), retten (das Kind), fragen (die Studenten), durchführen (das Experiment).

Задание. Из данных предложений выберите предложения с придаточным условным и переведите их письменно.

1. Habe ich morgen Zeit, fahre ich zu meinem Freund.
2. Als die feindlichen Truppen in die Stadt einfielen, zerstörten sie Häuser und Brücken.
3. Wenn man die Luft aus einer Metallkugel entfernt, so kann man die beiden Kugelhälften nicht auseinander reißen.
4. Beherrscht man die Gesetze der gesellschaftlichen Entwicklung, so kann man voraussehen, in welcher Richtung sich die Gesellschaft entwickeln wird.
5. Zuerst konnte er nicht sagen, ob dieses Experiment gelingt.

Задание. Перепишите и переведите письменно предложения.

1. Indem man die Temperatur erhöht, ändert man bedeutend die Eigenschaften mancher Stoffe.
2. Man kann einen Text nicht übersetzen, ohne dass man die Wörter und Grammatik kennt.
3. Die gewaltige Kraft des Luftdruckes, die der Wissenschaftler bei seinen Untersuchungen entdeckt hatte, demonstrierte er in einem Versuch mit den Halbkugeln.
4. Da er an diesem Problem jahrelang arbeitete, konnte er es erfolgreich lösen.
5. Nach der Praxis in Deutschland, wo er drei Jahre arbeitete, wurde er ein guter Fachmann.

Задание. Прочтите текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно 3-й и 4-й абзацы.

OTTO VON GUERICKE

1. Der Name eines der bekannten deutschen Naturforscher und Erfinder Otto von Guericke ist mit der Stadt Magdeburg eng verbunden. Er wurde im Jahre 1602 in Magdeburg als Sohn einer reichen Familie geboren. Zu Hause bekam Guericke eine gute Ausbildung und bereits mit 15 Jahren fuhr er nach Leipzig, wo er an der Universität sein Studium fortsetzte.

2. Es war eine schwere Zeit in Europa – die Zeit des 30jährigen Krieges. Der junge Bauingenieur Otto von Guericke arbeitete unermüdlich an der Verteidigung der Stadt Magdeburg. Plündernd und mordernd fielen feindliche Truppen doch in die Stadt ein, die fast völlig zerstört war. Nur wenige Einwohner retteten sich vom Feinde.

3. Als Guericke nach der Befreiung von Magdeburg zurückgekehrt war, warteten neue Aufgaben auf ihn. Die Stadt lag in Trümmern. Otto von Guericke zeigte sich als begabter Ingenieur und Organisator. Nachdem man ihn im Jahre 1646 zum Bürgermeister von Magdeburg gewählt hatte, übte er erfolgreich dieses Amt mehr als 30 Jahre aus.

4. Neben seiner dienstlichen Tätigkeit unternahm Otto von Guericke zahlreiche wissenschaftliche Experimente. Zum Nachweis des Luftdruckes führte er seinen berühmten Versuch mit Halbkugeln durch. Nachdem man aus einer Metallkugel Luft völlig entfernt hatte, konnten 16 Pferde die beiden Kugelhälften nicht auseinander reißen. Das war der Versuch mit den berühmten Magdeburger Halbkugeln.

5. Seine Erfindungen und seine wissenschaftlichen Versuche machten den Namen Otto von Guericke in der ganzen Welt bekannt. Im Zentrum der Stadt Magdeburg erhebt sich sein Denkmal. So ehrt man diesen Gelehrten, dessen Erfindungen weltbekannt sind.

Задание. Прочтите предложения и переведите письменно те из них, которые правильно передают содержание текста.

1. Die Einwohner von Magdeburg ehren mit Recht einen der größten Söhne ihrer Stadt.
2. Da Otto von Guericke ein guter Organisator war, wählte man ihn zum Bürgermeister.

3. Nachdem Guericke seinen Dienst als Bürgermeister verlassen hatte, begann er mit den wissenschaftlichen Experimenten.

4. Mit der Erfindung der Luftpumpe leistete Otto von Guericke einen beachtlichen Beitrag zur Erforschung des Vakuums.

5. Er wurde in Hamburg als Sohn einer armen Familie geboren.

2-й вариант

Задание. *Перепишите и переведите письменно предложения.*

1. Man soll dankbar sein, wenn man einem einen guten Rat gibt.

2. Man hält den Vortrag und zugleich zeigt man neue Lichtbilder.

3. Man gebraucht bei diesem Versuch zwei verschiedene Metalle. Man muss auch salzhaltige Flüssigkeit haben.

4. Diese Glühlampe schließt man an ein elektrisches Netz. Darf man sie einschalten?

5. Das Gerät ist für die Spannung von 220 V gebaut. Man kann es für andere Spannung nicht gebrauchen.

Задание. *От данных глаголов образуйте причастия II и употребите их с существительными, данными в скобках. Переведите письменно полученные словосочетания.*

Пример: lesen (das Buch) – das gelesene Buch – прочитанная книга

Messen (die Spannung), beschreiben (die Arbeit), untersuchen (die Erscheinung), leiten (der Strom), durchführen (der Versuch), ausschalten (die Glühlampe).

Задание. *Из данных предложений выберите предложения с придаточным причины и переведите их письменно.*

1. Da neue synthetische Stoffe sehr gute Eigenschaften haben, finden sie eine breite Anwendung in der Industrie.

2. Bevor wir die Prüfung ablegen, müssen wir uns gut vorbereiten.

3. Indem Galvani seine Versuche mit den Froschmuskeln durchführte, entdeckte er die fließende Elektrizität.

4. Weil Volta diese Entdeckung von Galvani weiter untersuchte, fand er die wirkliche Ursache der Spannung.

5. Mit diesen Forschungsarbeiten, deren Bedeutung für die Elektrotechnik sehr wichtig war, leistete er einen wichtigen Beitrag zur Naturwissenschaft.

Задание. *Перепишите и переведите письменно предложения.*

1. Obwohl unser Planet Erde nur einen ganz kleinen Teil der Sonnenenergie bekommt, ist diese Energie die Quelle von allem Leben auf der Erde.

2. Man kann viele Naturerscheinungen nicht verstehen, ohne dass man die Gesetze der Natur beherrscht.

3. Bei verschiedenen Versuchen muss man genau wissen, ob der Strom genügend stark ist.

4. Tauchen wir zwei verschiedene Metalle in die salzhaltige Flüssigkeit, so können wir den Strom beobachten.

5. Mit selbstkonstruierten Messgeräten untersuchte Alessandro Volta, wovon die Größe der Ladung, die man von einem Leiter aufnehmen kann, abhängt.

Задание. *Прочтите текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно 3-й и 4-й абзацы.*

ALESSANDRO VOLTA

1. Schließt man eine Glühlampe oder ein Gerät an ein elektrisches Netz, so muss man genau wissen, ob dieses Gerät für die Spannung von 127 oder 220 Volt gebaut ist. Täglich gebraucht man das Wort «Volt», welches von dem Namen des großen italienischen Wissenschaftlers Alessandro Volta stammt.

2. Alessandro Volta wurde als Kind einer angesehenen Familie im norditalienischen Ort Como geboren. Nach seiner Ausbildung erhielt er eine Anstellung als Physiklehrer in seiner

Heimatstadt. 1799 wurde er Professor an der Universität zu Pavia, wo er mehr als 40 Jahre verbrachte.

3. Als der italienische Arzt Galvani im Jahre 1789 den Strom entdeckt hatte, nannte er diese Erscheinung «tierische Elektrizität». Den Metallen, an denen der Froschmuskel befestigt war, schrieb Galvani nur eine leitende Wirkung zu. Alessandro Volta untersuchte diese Erscheinung weiter und fand die wirkliche Ursache der Spannung. Es hat tiefe Berechtigung, dass die Bezeichnung für die Einheit der Spannung (Volt) von seinem Namen abgeleitet ist.

4. Weitere Untersuchungen führten zum Bau der ersten chemischen Spannungsquellen und schließlich zur «Voltaischen Säule», die dauernd genügend starke elektrische Ströme abgab. Erst nach der Erfindung der Voltaschen Säule konnte man die Erforschung der elektromagnetischen Erscheinungen durchführen.

5. Da Volta in seinen Arbeiten die elektrische Erscheinungen nicht nur beschrieb, sondern auch durch genaue Messung, wie kein anderer vor ihm, begründete, konnte er ihre inneren Gesetzmäßigkeiten erkennen. Alessandro Volta, dessen Name von aller Welt hochachtet ist, starb am 5. März 1827.

***Задание.** Прочтите следующие предложения и переведите письменно только те из них, которые правильно передают содержание текста.*

1. Alessandro Volta wurde Professor in seiner Heimatstadt.
2. Volta begründete seine Versuche durch genaue Messungen.
3. Den Metallen, an denen der Froschmuskel befestigt war, schrieb Volta nur eine leitende Wirkung zu.
4. Alessandro Volta schlug eine Einheit für elektrische Spannung vor.
5. Die erste chemische Spannungsquelle, die dauernd starke elektrische Ströme abgab, erfand Alessandro Volta.

3-й вариант

***Задание.** Перепишите и переведите письменно предложения.*

1. Für die Fortschritte der Wissenschaft opferte man das eigene Leben.
2. Man führte den Kampf gegen viele Krankheiten mit Erfolg.
3. Die Vorlesungen dieses Gelehrten besucht man besonders gern. Man darf heute abends ins Lektorium fahren.
4. Man hat in der Bibliothek neue Bücher bekommen. Darf man sie nach Hause mit nehmen?
5. Bei diesem Versuch beobachtet man die Wirkung des magnetischen Feldes. Man kann den Versuch wiederholen.

***Задание.** От данных глаголов образуйте причастия II и употребите их с существительными, данными в скобках. Переведите письменно полученные словосочетания.*

Пример: lesen (das Buch) – das gelesene Buch – прочитанная книга

Begründen (das Gesetz), schreiben (der Brief), entdecken (der Magnetismus), prüfen (das Gerät), nennen (der Begriff), hochachten (der Wissenschaftler).

***Задание.** Из данных предложений выберите предложения с придаточным причины и переведите их письменно.*

1. Da die Entfernungen in der Stadt sehr weit sind, benutzen die Großstädter viele Verkehrsmittel.
2. Der Ausländer reist auf vier Wochen in seine Heimat, damit er seine Freunde wiedersieht.
3. Indem Michael Faraday seine chemischen Versuche durchführte, entdeckte er das Benzol und das Butan.
4. Das Buch, dessen Inhalt ich gut kenne, soll man ins Russische übersetzen.
5. Weil Faraday acht Jahre in einem Buchladen arbeitete, konnte er sehr viele wissenschaftliche Bücher lesen.

***Задание.** Перепишите и переведите письменно предложения.*

1. Indem Mendelejew die Elemente nach ihrem anwachsenden Atomgewicht ordnete, stellte er fest, dass zwischen den chemischen und physikalischen Eigenschaften der Elemente und ihrem Atomgewicht ein Zusammenhang besteht.
2. Er erzählte mir von der Entdeckung, von der man heute in den Zeitungen viel schreibt.
3. Es ist noch nicht bestimmt, ob die Studenten diese Abendvorlesung besuchen können.
4. Werden wir alle Geräte immer in Ordnung halten, so kann man sie für interessante Versuche gebrauchen.
5. In Materialien, in denen es keine oder nur sehr wenige Leitungselektronen gibt, kann auch kein Strom fließen.

Задание. Прочтите текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно 5-й и 6-й абзацы.

MICHAEL FARADAY

1. Betrachtet man die Gesetze der Elektrizität und Magnetismus, so muß man in erster Linie den Namen eines der größten englischen Gelehrten und Forscher Michael Faraday nennen. Es ist bekannt, dass er die wechselseitigen Zusammenhänge elektrischer und magnetischer Felder erkannte und begründete.

2. Michael Faraday wurde im Jahre 1791 als drittes Kind eines armen Schmiedes bei London geboren. Etwas lesen, schreiben und rechnen brachte man ihm in der Dorfschule bei. Den größten Teil seiner Allgemeinbildung erwarb er sich jedoch selbständig während der achtjährigen Lehre und Arbeit als Buchbindergeselle bei einem Buchhändler.

3. Während der junge Faraday im Laden arbeitete, las er alle wissenschaftlichen Bücher, die er hier bekommen konnte. Ein Bändchen «Gespräche über die Chemie», dessen Inhalt er gründlich studiert hatte, regte ihn zu einfachen chemischen Experimenten an. Nachdem Faraday populärwissenschaftliche Abendvorlesungen des berühmten Chemikers Davy gehört hatte, schrieb er ihm einen Brief.

4. Wenige Wochen später, im Jahre 1813, stellte die Royal Institution Faraday auf Davys Antrag hin für 25 Schillinge Wochenlohn ein. Hier musste er bei den Experimentalvorlesungen als Assistent mitwirken und die Geräte in Ordnung halten. Bereits nach 11 Jahren war er so bekannt, dass ihn die angesehenste wissenschaftliche Gesellschaft jener Zeit, die Royal Society, zu ihrem Mitglied wählte.

5. Es ist jedem Schüler bekannt, dass Faraday die elektromagnetische Induktion sowie die Gesetze der Elektrolyse entdeckte. Er führte den Begriff «elektrisches und magnetisches Feld» ein. Die Maßeinheit der Kapazität eines Kondensators (das Farad) ist von seinem Namen abgeleitet. Friedrich Engels schätzte sehr hoch die wissenschaftlichen Entdeckungen von Faraday auf dem Gebiet der Elektrizität.

Задание. Прочтите следующие предложения и переведите только те из них, которые правильно передают содержание текста.

1. Michael Faraday begründete die wechselseitigen Zusammenhänge elektrischer und magnetischer Felder.
2. Er wurde als Kind eines Buchbinders in London geboren.
3. Hier in London absolvierte er eine Hochschule.
4. Im Jahre 1824 wählte man Michael Faraday zum Mitglied der Royal Society.
5. Friedrich Engels schätzte sehr die Entdeckungen von Michael Faraday.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценивания:

7.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

Для оптимального освоения предлагаемого курса необходимо помимо использования базовых учебников при СРС необходимо:

1) работать также с пособиями:

1. Иванов, В. М. Развитие навыков устной речи на немецком языке: учебнометодическое пособие / В. М. Иванов. - Москва : РАП, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-93916-384-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517314> (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Морозов, Д. Л. Практический курс немецкого языка. Модули 1-5 : учебное пособие / Д. Л. Морозов; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 282 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153185> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

3. Практический курс немецкого языка: Путешествие. Искусство.

Характер и внешность человека. Средства массовой информации. Reisen. Kunst. Der Charakter und das ?u?ere eines Menschen. Massenmedien: практикум

/ составитель А. Г. Смирнова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 178 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80105> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4. Солопина, Г. А. Effective Reading. Eight Stories by W.S. Maugham: учебное пособие / Солопина Г. А. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 145 с. - ISBN 978-5-16-107290-5 . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003505> (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Точилина, Ю. Н. Немецкий язык. В 2 ч. Ч.1: Устные разговорные темы: учебное пособие / Ю. Н. Точилина, Н. С. Годжаева, М. С. Лымарева; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2015. - 356 с. - ISBN 978-5-8353-1805-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80108> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. Точилина, Ю. Н. Немецкий язык. В 2 ч. Ч.2: Основы профессиональной устной речи: учебное пособие / Ю. Н. Точилина, М. С. Лымарева; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2015. - 275 с. - ISBN 978-5-8353-1808-7. URL: <https://e.lanbook.com/book/80109> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный

2) выполнять тестовые задания для самопроверки (папка для самостоятельной работы);

3) выполнять компьютерное тестирование по разделам. http://www.metod-kopilka.ru/testovye_voprosy_po_stilistike_angliyskogo_yazyka_dlya_uchaschihsya_iii_kursov_lingvisticheskikh-50181.htm

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в методическом кабинете, ауд.314.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| | |
|---------------------|-----------------------------------|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|-----------------------------------|

| | |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023г. | с 15.05.2023 г по 15.05.2024 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины Учебно-лабораторный корпус, ауд.304

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Переносной экран;
2. Проектор EPSON multimedia Proector EB-S 11
3. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Источник бесперебойного питания SVEN – Pro Biask – В комплекте с защитой (реле контроля напряжения).

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|--|--|-------------------------|
| Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение Ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол № 4 | Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол №2 | 03.12.2020г. |
| Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-2102i 0-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г. (срок действия с 12.05.2023 г. по 12.05.2024г.) | Решение Ученого совета ИнФ от 27.06.2023г., протокол №10 | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол №8 | 29.06.2023г. |

Решение кафедры: германской филологии (протокол № 10 от 22 июня 2023)

Протокол № 10 от 22.06.2023

И.о. завкафедрой



канд.филол.наук, доц. Тамбиева М.Д.